

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Утверждено
Ученый совет ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол № 23.4 от 24.04.2023 г.

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

текущего и промежуточного контроля успеваемости

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.09 Стилистика деловой речи

Направление подготовки (специальность)	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение
Квалификация (степень) выпускника	Специалист по документационному обеспечению управления, архивист
Форма обучения	очная

Обнинск 2023

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине ОП.09 «Стилистика деловой речи» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС СПО) по специальности среднего образования 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение»

Разработчик:

ИАТЭ НИЯУ МИФИ, преподаватель Е.Б. Кузнецова
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании предметной цикловой комиссии общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин и физвоспитания

Протокол № 9 от 03 апреля 2023 г.

Председатель ПЦК _____ О.А. Ростовцева

СОДЕРЖАНИЕ

I Паспорт контрольно-измерительных материалов	4
1 Область применения	4
2 Объекты оценивания – результаты освоения УД	4
3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД	6
3.1 Формы текущего контроля	6
3.2 Формы промежуточной аттестации	7
II Текущий контроль и оценка результатов обучения УД	8
Методические рекомендации к практическим работам	8
III Промежуточная аттестация	56
Спецификация экзамена и варианты экзаменационных заданий	56

I ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов (ККИМ) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.09 «Стилистика деловой речи» в соответствии с ФГОС специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и рабочей программы дисциплины.

2 Объекты оценивания - результаты освоения УД

ККИМ позволяет оценить результаты освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» в соответствии с ФГОС данной специальности и рабочей программы дисциплины:

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ деловых текстов;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- применять в практике речевого общения основные лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- определять особенности официально-делового стиля в использовании речевых средств;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

знать:

- основные типы и стили речи, основные особенности официально-делового стиля речи;
- смысл понятий: современный русский литературный язык, языковая норма, стилистика;
- лексические, морфологические, синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- специфику употребления лексических, морфологических, синтаксических средств языка в официально-деловом стиле;

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.
ПК 1.2	Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.
ПК 1.5	Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.
ПК 1.6	Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.
ПК 1.7	Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.
ПК 1.8	Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.

3 Формы контроля и оценки результатов освоения УД

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих компетенций в рамках освоения УД. В соответствии с учебным планом специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и рабочей программы дисциплины

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ;
- выполнение проверочных работ.

Во время проведения учебных занятий используются следующие формы текущего контроля: устный опрос, проверка домашних заданий.

Выполнение практических работ. Проверочные работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими компетенциями. В ходе проверочных работ студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД, учатся анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать правила, анализировать ошибки и выбирать правильные речевые варианты.

Список практических работ

1. Словари и справочники русского языка.
2. Анализ и устранение лексических ошибок.
3. Анализ и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением специальной лексики, архаизмов, неологизмов, неправильным или стилистически не оправданным употреблением заимствованных слов.
4. Анализ и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением фразеологизмов.
5. Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением имён существительных.

6. Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением имён прилагательных.
7. Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением имён числительных.
8. Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением местоимений.
9. Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением глаголов, причастий и деепричастий.
10. Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением наречий, союзов, предлогов.
11. Выявление и исправление случаев неправильного или стилистически не оправданного употребления предлогов, предложных и беспредложных конструкций.
12. Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильной координацией главных членов предложения, согласованием определений и приложений-географических названий.
13. Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением составных именных сказуемых, употреблением составных именных сказуемых, неправильным употреблением однородных членов предложения.
14. Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением причастных и деепричастных оборотов, конструкций с отглагольными существительными и однотипными падежными формами.
15. Выявление и устранение ошибок в употреблении сложных предложений, ошибок при переводе прямой речи в косвенную.
16. Итоговое занятие. Устранение различного рода языковых ошибок.

Список проверочных работ

Тест входного контроля.

Проверочная работа № 1. Язык и речь. Нормы литературного языка.

Проверочная работа № 2. Лексика (лексические ошибки, термины)

Содержание и критерии оценивания практических и проверочных работ представлены в методических указаниях по их проведению.

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по ОП.09 «Стилистика деловой речи» – дифференцированный зачёт. Студенты допускаются к сдаче экзамена при выполнении всех видов самостоятельной работы (практических и

проверочных работ), предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом УД.

При оценивании практических работ учитывается:

- количество допущенных ошибок;
- объяснение выбранного варианта написания.

Каждый вид работы оценивается по пятибалльной шкале. Критерии оценки приводятся в проверочных и практических работах.

II. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ УД

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ТЕХНИКУМ ИАТЭ НИЯУ МИФИ

Практическая работа № 1

по дисциплине «Стилистика деловой речи»

Тема: «Словари и справочники русского языка»

Методические рекомендации по выполнению

Демонстрационный вариант

Задание 1. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой найдите примеры того, как даются словарные статьи существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов, союзов (по 1 слову). Запишите эти статьи.

АВТОМАТ, -а, м. **1.** Аппарат (машина, прибор, устройство), после включения самостоятельно выполняющий ряд заданных операций. *Станки-автоматы. Игровые автоматы* (в местах общественного отдыха, при аттракционах). *Работать как а.* (точно, ритмично). **2.** Индивидуальное стрелковое автоматическое оружие с надевающимся штыком-ножом. // *прил. автоматный*, -ая, -ое.

АВТОРИТЕТНЫЙ, -ая, -ое; -тен, -тна. **1.** Пользующийся авторитетом. А. *учёный*. **2.** Заслуживающий безусловного доверия. *Авторитетное мнение*. **3.** Не допускающий возражений. А. *тон*. С *авторитетным* видом. // *сущ. Авторитетность*, -и, ж.

БЕЗОБРАЗНИЧАТЬ, -аю, -аешь; *несов.* (разг). Непрстойно, безобразно вести себя, озорничать. // *сов. набезобразничать*, - аю, - аешь.

Задание 2. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой найдите книжные, разговорные, профессиональные (специальные) и диалектные (областные) слова (по 1 примеру). Какие пометы в словаре указывают на стилистическую характеристику слова?

ВОРОТИЛА, -ы, м. (разг.). Тот, кто ворочает большими делами, деньгами, делец. *Банковский воротила.*

КАЗАН, -а, м. (обл.). Котёл для приготовления пищи.

НАСАЖДАТЬ, -аю, -аешь; несов., что (книжн.) Внедрять, распространять (идеи, взгляды). *Н. прогрессивную технологию.*

АССОНАНС, -а, м. (спец.) Созвучие гласных звуков. // *прил. Ассонансный*, -ая, -ое. *Ассонансная рифма* (неточная).

Задание 3. Прочитайте словарную статью из «Словаря синонимов русского языка» З.Е. Александровой или из другого словаря синонимов (любой синонимический ряд). Как построена статья, на что обращается внимание при характеристике каждого синонима. Запишите свои наблюдения.

ЗАПРЕЩЕНИЕ, запрет, воспрещение; вето, табу (книжн.); заказ (уст. и прост.).

Задание 4. Из «Словаря иностранных слов» Н.Г. Комлева или из любого другого словаря иностранных слов выпишите по одному слову из области науки, музыки, спорта. Из каких языков они заимствованы? Подберите к ним русские синонимы.

ЭЙДЖИЗМ [англ. *ageism* – возраст] – полит. термин, обозначающий дискриминацию младшего или старшего поколения, мотивированную скрытым либо явным предположением, что молодые не способны судить о каких-л. вещах, а старые – немощны.

Задание 5. Пользуясь «Фразеологическим словарем русского языка» Л.А. Войновой, В.П. Жукова или «Толковым словарём русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой», объясните значение фразеологизмов: *трепать нервы*.

Нервы трепать (разг.) – заставлять кого-н. нервничать.

Критерии оценки:

В практической работе 5 заданий, за правильное их выполнение вы можете получить 24 балла: задание 1 – 6, задание 2 – 8, задание 3 – 2, задание 4 – 6, задание 5 – 2.

Оценка 5 – 0-1 ошибка; **оценка 4** – 2-3 ошибки; **оценка 3** – 4-10 ошибок; **оценка 2** – 11 и более ошибок.

Варианты 1, 2

Задание 1. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой найдите примеры того, как даются словарные статьи существительных, прилагательных, глаголов, наречий, предлогов, союзов (по 1 слову). Запишите эти статьи.

Задание 2. В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой найдите книжные, разговорные, профессиональные (специальные) и диалектные (областные) слова (по 1 примеру). Какие пометы в словаре указывают на стилистическую характеристику слова?

Задание 3. Прочитайте словарную статью из «Словаря синонимов русского языка» З.Е. Александровой или из другого словаря синонимов (любой синонимический ряд). Как построена статья, на что обращается внимание при характеристике каждого синонима. Запишите свои наблюдения.

Задание 4. Из «Словаря иностранных слов» Н.Г. Комлева или из любого другого словаря иностранных слов выпишите по одному слову из области науки, музыки, спорта. Из каких языков они заимствованы? Подберите к ним русские синонимы.

Задание 5. Пользуясь «Фразеологическим словарем русского языка» Л.А. Войновой, В.П. Жукова или «Толковым словарём русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, объясните значение фразеологизмов: *трепать нервы*.

Вариант 1: душа болит.

Вариант 2: вкрутить мозги.

Практическая работа № 2 по дисциплине «Стилистика деловой речи»

Тема: «Анализ и устранение лексических ошибок».

Методические рекомендации по выполнению

Перед началом данной практической работы Вы должны внимательно прочитать лекции «Слово и его лексическое значение», «Лексические ошибки».

Выполняя задание, необходимо найти в предложениях лексические ошибки; указать, какая именно ошибка допущена (допущены) в каждом предложении; исправить ошибки; расставить знаки препинания как в первоначальном, так и в исправленном вариантах предложения.

Приступая к анализу каждого предложения, вы должны:

1. Вникнуть в смысл предложения, чтобы понять, о чём идёт речь.
2. Разобрать предложение по составу, подчеркнуть в нём подлежащее и сказуемое.
3. Посмотреть в толковом словаре значения подлежащего и сказуемого. Выписать эти значения и решить, в точном ли значении употреблены слова. Если ошибок в словоупотреблении нет, таким же образом проверить лексическое значение других слов.

Пример: *Художник нарисовал репродукцию картины.*

Репродукция – картина, рисунок, воспроизведённые типографским способом.

Слово «репродукция» употреблено без учёта семантики (то есть значения).

Следует: *Художник выполнил копию картины.*

Ошибка: Незнание лексического значения слова

4. Определить, подходят ли подлежащее и сказуемое по смыслу (сочетаются ли они лексически). Проверить, сочетаются ли по смыслу другие слова в предложении.

Пример: *Спонсоры вручили школе библиотеку и настольные игры.*

Глагол «вручить» сочетается с существительными «награда», «приз», «подарок», а со словами «библиотека» и «настольные игры» не сочетаются.

Следует: *Спонсоры подарили школе книги для библиотеки и настольные игры.*

5. Подумать, правильно ли использованы слова в переносном значении.

Пример: *Караван гонимых он возглавил с первых же метров дистанции.*

Караван – группа вьючных животных, перевозящих грузы, людей (в пустыне, в степи). *Караван верблюдов.*

Следует: *Группу гонимых он возглавил с первых же метров дистанции.*

6. Уточняя значения слов, проверить, правильно ли употреблены синонимы и паронимы. Подобрать нужные слова.

Пример: *Имя драматурга знакомо во многих странах.*

Знакомый - такой, о котором знали раньше, известный. *Знакомая мелодия.*

Известный – такой, о деятельности которого все хорошо знают, пользующийся популярностью. *Известный писатель.*

Слова «известный» и «знакомый» - синонимы, по-разному сочетающиеся с другими словами.

Следует: *Имя драматурга известно во многих странах.*

Ошибка – неразличение синонимов.

Пример: *Командировочные обслуживаются вне очереди.*

Командировочный – от существительного «командировка» - служебное поручение, связанное с выездом куда-нибудь. *Командировочное удостоверение.*

Командированный – от глагола «командировать» - отправить (отправлять) куда-нибудь со служебным поручением. *Гостиничные номера для командированных.*

Следует: *Командированные обслуживаются вне очереди.*

Слова «командировочный» и «командированный» являются паронимами, они не могут быть взаимозаменяемы.

Ошибка – неразличение паронимов.

7. Посмотреть, нет ли в предложении слов, частично совпадающих по значению, то есть плеоназма.

Пример: *Работа была выполнена небрежно и неряшливо.*

Слова «небрежно» и «неряшливо» являются синонимами.

Небрежный – неряшливый, плохо сделанный.

Неряшливый – небрежный, сделанный кое-как.

Значения этих синонимов совпадают, поэтому один из них необходимо убрать.

Следует: *Работа была выполнена небрежно.*

Ошибка – плеоназм.

8. Уточнить, нет ли в предложении однокоренных (или одинаковых) слов, то есть тавтологии.

Пример: *Данное явление проявляется в том, что...*

Слова «явление» и «проявляется» однокоренные.

Следует: *Это проявляется в том, что....*

Или: *Данное явление находит свое выражение в том, что...*

Ошибка – тавтология.

9. Проверить, не пропущены ли в предложении слова, необходимые для выражения смысла (речевая недостаточность).

Пример: *Студент Белов занял первое место по физике.*

В данном случае можно догадаться, какое слово пропущено.

Следует: *Студент Белов занял первое место на олимпиаде по физике.*

10. Посмотреть, нет ли в предложении слова, которое можно толковать двояко, то есть омонима.

Вы прослушали информацию.

Прослушать – 1. Выслушать. 2. Слушая плохо, не воспринять, не услышать.

Следует: **Вы выслушали информацию.**

Ошибка – неразличение омонимов.

Критерии оценки:

Выполнение работы оценивается по двум показателям: 1) ошибка исправлена; 2) ошибка объяснена, то есть за каждое предложение может быть начислено – 2 балла.

Студент получает оценку «отлично», если он набирает 14-13 баллов;

студент получает оценку «хорошо», если он набирает 12-10 баллов;

студент получает оценку «удовлетворительно», если он набирает 9-7 баллов;
студент получает оценку «неудовлетворительно», если он набирает 6 и менее баллов.

Вариант 1

Укажите лексические ошибки. Исправьте предложения. Расставьте знаки препинания

1. Налицо **незаконное разбазаривание** государственного имущества.
2. Герой **целеустремленно** стремится вперед к намеченной цели.
3. На улицах города **состоялись** вооруженные **столкновения**.
4. Он с трудом **наскреб** себе и подружке **на дозу искусства**.
5. Мы за три года **выпустили** около 500 человек.
6. До сих пор у нас применяется бензиновый двигатель который **потребляет** дорогое топливо **в значительных размерах**.
7. Грипп очень **заразителен** поэтому его нельзя **переносить на ногах**.

Вариант 2

Укажите лексические ошибки. Исправьте предложения. Расставьте знаки препинания.

1. Наши успехи в экономике привели к заметному **регрессу** и в других областях.
2. **Главная суть** вопроса заключается в том что вы не смогли доказать свою правоту.
3. Руководители обратили внимание на **достигнутые недостатки**.
4. Жители района проявили высокое политическое **сознание** явка на избирательные участки была практически стопроцентной.
5. А если кто-то **занимается помимо** этих источников это нарушение закона.
6. Это **препятствие** нелегко **одолеть**.
7. Долг врача **не отмахиваться** от больного а **довести его до конца**.

Практическая работа № 3

по дисциплине «Стилистика деловой речи»

Тема: «Анализ и устранение ошибок, связанных с неправильных употреблением специальной лексики, архаизмов, неологизмов, неправильным или стилистически не оправданным употреблением заимствованных слов.

Методические рекомендации по выполнению

Перед началом практической работы Вы должны внимательно прочитать лекции по теме «Стилистическая окраска слова» и вникнуть в каждое задание.

В данной работе четыре упражнения.

Упражнение 1. Укажите речевые ошибки, возникшие при употреблении архаизмов. Исправьте. Расставьте знаки препинания.

Выполняя упражнение, вы должны:

1. Найти в предложении профессионализм, профессионально-жаргонное слово.
2. Заменить его литературным словом (термином) или словосочетанием.

Пример:

Шурфы и скважины необходимо **документировать**.

Слово «документировать» является профессионализмом.

Следует: На шурфы и скважины необходимо составлять документацию.

Упражнение 2. Определите сферу употребления неологизмов. Исправьте предложения. Расставьте знаки препинания.

Выполняя это упражнение, вы должны:

1. Найти в предложении слово, употреблённое в устаревшем значении – архаизм.
2. Посмотреть в словаре значение этого слова и выписать его.
3. Подобрать к этому слову современный синоним.
4. Если устаревшее слово употреблено в новом значении, подобрать слово, подходящее к контексту данного предложения.

Пример:

Депутаты **уверовали**, что поправки к закону позволят перераспределить средства.

Уверовать (книжн.) - Окончательно поверить во что-нибудь. Уверовать в успех.

Следует: *Депутаты считают, что поправки к закону позволят перераспределить средства.*

Ошибка: Устаревшее слово употреблено в новом значении.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления заимствованных слов. Исправьте предложения. Расставьте знаки препинания.

Выполняя это упражнение, вы должны:

1. Найти в предложении неологизм – новое слово, новизна которого осознаётся говорящими.
2. Выяснить, как образовано это слово, из каких частей оно состоит и попытаться определить его значение.
3. Исправить предложение, заменив неологизм словосочетанием или имеющимся в языке русским синонимом.
4. Определить сферу употребления неологизма – профессиональная, разговорная.

Пример:

Темпы **автомобилизации** в нашей стране быстро нарастают.

Автомобилизация – от **автомобиль** + суффикс **-изаци-** со значением имени действия.

Следует: *Количество автомобилей в нашей стране с каждым годом растёт.*

Сфера употребления неологизма – профессиональная. Слово с книжной окраской.

Упражнение 4. Укажите случаи употребления клише и штампов, расщеплённых сказуемых. Исправьте предложения.

Выполняя это упражнение, вы должны:

1. Найти в предложении заимствованное слово и выписать его значение из «Словаря иностранных слов».
2. Определить, в правильном ли значении употреблено это слово. Если значение слова не подходит к контексту, подобрать нужное слово. Ошибка – неправильное значение слова.

Пример:

Повторилось прошлогоднее единоборство двух команд за высшую награду, лишь с несколько изменённым составом **дуэта**.

Дуэт – участники парного спортивного или эстрадного выступления.

Слово «дуэт» использовано ошибочно, так как две команды действуют не совместно, а противоборствуют.

Следует: *Повторилось прошлогоднее единоборство двух команд за высшую награду, лишь с несколько изменённым составом участников.*

3. Если же заимствованное слово подходит по смыслу, но является книжным, подобрать русский синоним или описательное выражение.

Пример:

Среди собравшихся **превалировали** представители молодёжи.

Превалировать – преобладать, иметь перевес, преимущество.

Следует: *Среди собравшихся преобладала молодёжь.*

Ошибка: Стилистически не оправданное употребление заимствованного слова.

Критерии оценки:

За исправление и указание вида ошибки вы получаете по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов, которое вы можете получить, -14.

**Студент получает оценку «отлично», если он набирает 14-13 баллов;
студент получает оценку «хорошо», если он набирает 12-10 баллов;
студент получает оценку «удовлетворительно», если он набирает 9-7 баллов;
студент получает оценку «неудовлетворительно», если он набирает 6 и менее баллов.**

Вариант № 1

Упр. 1. Укажите речевые ошибки, возникшие при употреблении архаизмов. Исправьте. Расставьте знаки препинания.

1. Вышепоименованный нарушитель должен быть задержан.
2. Об этом здесь радеют все жители.

Упр. 2. Определите сферу употребления неологизмов. Исправьте предложения. Расставьте знаки препинания.

1. Если попытаться заглянуть в дотелефонную эру то можно увидеть что...
2. Ты слывёшь человеком нетусовочным это действительно так?

Упр. 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления заимствованных слов. Исправьте предложения. Расставьте знаки препинания.

1. На последних соревнованиях команда нашего города потерпела фиаско.
2. Кто будет отвечать за продажу иностранцам инвестиций?

Упр.4. Укажите случаи употребления клише и штампов, расщеплённых сказуемых. Исправьте предложения.

1. Необходимо произвести коренное улучшение качества продукции, выпускаемой нашей фирмой.

2. Предупрежденный заранее о стихии коллектив коммунальщиков города достойно встретил мощное выпадение снега.

Вариант № 2

Упр. 1. Укажите речевые ошибки, возникшие при употреблении архаизмов. Исправьте. Расставьте знаки препинания.

1. Многие выпускники техникума ныне стали предпринимателями.
2. Установлено что все склады базы забиты неходовым товаром каковым являются валенки.

Упр. 2. Определите сферу употребления неологизмов. Исправьте предложения. Расставьте знаки препинания.

1. Среднепогодежный срок схода полевого снега в нашей местности 4 апреля.
2. За подставку спортсмена из другого общества результаты мужской команды аннулированы.

Упр. 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления заимствованных слов. Исправьте предложения. Расставьте знаки препинания.

1. В докладе директора были констатированы факты грубых нарушений трудовой дисциплины.
2. Достойное существование наших стариков, ветеранов – прерогатива, позаботиться о нравственном и здоровом воспитании наших мальчишек и девчонок задача не менее важная.

Упр. 4. Укажите случаи употребления клише и штампов, расщеплённых сказуемых. Исправьте предложения.

1. Следует осуществлять постоянную заботу о наших пенсионерах.
2. Независимо от масштабов организации, работа должна быть на уровне масштабов нашего времени.

Практическая работа № 4

по дисциплине «Стилистика деловой речи»

Тема: «Анализ и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением фразеологизмов».

Методические рекомендации по выполнению

Перед началом практической работы Вы должны внимательно прочитать лекции по теме «Фразеология современного русского литературного языка

В данной работе два упражнения.

Упражнение 1.

Выполняя это упражнение, вам необходимо:

1. Найти в предложении фразеологизм. По ключевому слову (словам) найти значение фразеологизма в «Толковом словаре» или во «Фразеологическом словаре».
2. Выписать значение фразеологизма.

3. Сравнить фразеологизм, выписанный из словаря, с фразеологизмом из предложения.

4. Используя раздел лекции «Ошибки при употреблении фразеологизмов», определить, какая ошибка допущена в данном случае.

5. Исправить ошибку и указать её.

Примеры:

1) Вообще-то он **без минуты** повар, осталось сдать экзамен.

Фразеологизм «**Без пяти минут кто** (разг. шутл.) – очень скоро станет кем-нибудь».

Следует: *Вообще-то он без пяти минут повар...*

Ошибка: В составе фразеологизма пропущено слово.

2) Он был **скован за руки и за ноги**.

Фразеологизм «**Связать по рукам и ногам**» *кого* (разг. неодобр.) - лишить возможности действовать, поступать по своему усмотрению.

Следует: *Он был связан по рукам и ногам.*

Ошибки: В составе фразеологизма заменено слово, обновлена грамматическая форма, употребление которой закреплено традицией.

Упражнение 2.

При выполнении упражнения вы должны:

1. Найти в предложении фразеологизм, употребляющийся в деловой речи.
2. Проверить, верно ли сочетаются в его составе слова.
3. Используя раздел лекции «Ошибки при употреблении фразеологизмов», определить, какая ошибка допущена в данном случае.
4. Исправить ошибку и указать её.

Пример:

Необходимо уделить самое серьёзное значение борьбе с преступностью.

Ошибка: В данном фразеологическом сочетании смешаны два фразеологизма: «уделять внимание» и «иметь значение».

Следует: *Необходимо уделить самое серьёзное внимание борьбе с преступностью.*

Выполняя задания, забывайте расставлять знаки препинания в исходном и исправленном вариантах.

Критерии оценки:

За исправление и указание вида ошибки вы получаете по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов, которое вы можете получить, -12.

5 – 12-11 баллов, 4 – 10-9 баллов; 3 – 8-7 баллов; 2 – 6 и меньше баллов.

Вариант 1

Упр. 1. Укажите ошибки в употреблении фразеологизмов. Исправьте. Расставьте знаки препинания.

1. Писатель идёт в одну ногу со своим временем.
2. И на этот раз динамовцам не удалось удержать реванш над соперниками.
3. У них всё было шито-крыто белыми нитками, но тогда этого никто не замечал.
4. Пора наконец приподнять занавес над этой историей.

Упр. 2. Укажите ошибки в употреблении фразеологизмов в деловой речи. Исправьте. Расставьте знаки препинания.

1. Сложившаяся обстановка производит воздействие на настроения людей.

2. Сложившаяся в стране ситуация ставит в повестку дня вопрос об использовании в первую очередь местных ресурсов.

3. Мы хотим переломить этот порочный круг и создать реалистический проект бюджета.

4. В порядке проведения технической помощи просим направить на наше предприятие специалиста по...

Вариант 2

Упр. 1. Укажите ошибки в употреблении фразеологизмов. Исправьте. Расставьте знаки препинания.

1. Глубокие знания играют огромное значение в этой профессии.
2. Всеми фибрами души я испытал счастье борца.
3. Я думаю что президенту кто-то подкладывает очень серьёзную медвежью услугу.
4. Он повторяет на весь лад одну и ту же мысль.

Упр. 2. Укажите ошибки в употреблении фразеологизмов в деловой речи. Исправьте. Расставьте знаки препинания.

1. Продукция нашего предприятия открыла себе самую широкую зелёную улицу на рынок.
2. Это решение генерального директора в крайней мере заставит некоторых задуматься.
3. Министра никто не связывал никакими рамками.
4. Нужно своевременно принимать новые подходы к решению возникающих проблем.

Практическая работа № 5 по дисциплине «Стилистика деловой речи»

Тема: «Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением имён существительных»

Методические рекомендации по выполнению

Перед началом данной практической работы Вы должны внимательно прочитать лекции «Имя существительное» и разобраться в материале.

Выполняя упражнения, Вы можете пользоваться «Толковым словарём» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, словарями иностранных слов, словарём сокращений, справочниками по грамматике русского языка, а также образцом данной практической работы.

Упражнение 1. Определите род несклоняемых имён существительных. Употребите имена существительные в сочетании с именами прилагательными или глаголами в форме прошедшего времени.

1. Найдите в «Словаре иностранных слов» значение слова, запишите его (кратко).
2. Определите, одушевлённым или неодушевлённым является данное существительное.
3. Если это существительное одушевлённое и называет человека, то в зависимости от пола обозначаемого лица это будет существительное мужского или женского рода.

4. Если существительное называет животное, птицу, то оно относится к мужскому роду, кроме тех случаев, когда специально указывается, что имеется в виду самка.

5. Если существительное неодушевлённое, то в первую очередь необходимо проверить, не относится ли оно к исключениям.

6. Если несклоняемое неодушевлённое существительное не является исключением, то оно относится к среднему роду.

7. Если заимствованное несклоняемое существительное обозначает географическое название, то его род определяется по грамматическому роду, что и существительное – **родовое понятие**: город – м. р., страна – ж. р., река – ж. р., озеро – ср. р.

8. Если данное слово является аббревиатурой, необходимо уточнить его полное наименование в «Словаре сокращений» и определить грамматический род по опорному слову.

9. Грамматический род названий газет, журналов и т. д. определяется по роду слов «газета» (ж. р.), журнал (м. р.).

10. Определив род несклоняемого слова, употребите его в сочетании с именем прилагательным в роли определения или с глаголом прошедшего времени.

1. **Сочи** – город, обозначает географическое название, то его род определяется по грамматическому роду, что и существительное – **родовое понятие**: город – м. р. Солнечный Сочи.

2. **Портъе** – служащий в гостинице, одушевлённое, называет лицо мужского пола, мужской род. Пожилой портъе.

3. **Шимпанзе** – род обезьян, называет животное, мужской род. Забавный шимпанзе.

4. **Монпансье** – вид леденцов, неодушевлённое, не исключение, средний род. Вкусное монпансье.

5. **Сулугуни** – сорт сыра, неодушевлённое, исключение, по аналогии со словом «сыр», мужской род. Вкусный сулугуни.

6. «**Дейли ньюс**» - газета, грамматический род определяется по слову «газета», женский род. «Дейли ньюс» опубликовала интересную статью.

7. **ФРГ** – Федеративная Республика Германия – грамматический род определяется по главному слову названия страны, «республика», женский род. ФРГ приняла множество беженцев из арабских стран.

Упражнение 2. Раскройте скобки, поставьте слова в нужную форму. Выбор формы обоснуйте.

1. Подумайте, какой частью речи является данное слово.

2. Если слово, указанное в скобках, имя существительное, определите, в какой форме оно должно быть употреблено (в именительном или в родительном падеже множественного числа). Поставьте слово в нужную форму, проверив правильность выбранной формы по словарю или в лекции. Укажите разговорный (просторечный или жаргонный) вариант слова.

1. Засеять пять (гектар), собрать двадцать (центнер).

Засеять пять гектар**ов**, собрать двадцать центнер**ов**. – Существительные в Р.п. мн. ч. Имеют окончание **-ов**.

2. Все студенты должны получить медицинские (полис).

Все студенты должны получить медицинские полис**ы**. – Существительное в И.п. мн. ч. Имеет окончание **-ы**.

3. Читать романы (Гюстав Флобер, Франсуаза Саган).

Читать романы Гюстава Флобера, Франсуазы Саган. – Мужские иноязычные имена и фамилии на согласный склоняются, женские не склоняются.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления наименований лиц. Исправьте предложения.

1. Докладчик остановилась на основных задачах коллектива. – Разговорный вариант, при котором не согласуются грамматические формы подлежащего и сказуемого. Необходимо ввести фамилию докладчика.

Докладчик Петрова остановилась на основных задачах коллектива.

2. Среди конькобежек особой популярностью пользовалась наша Иванова. – Разговорная форма существительного, в литературном языке не используется.

Среди **конькобежцев-женщин** особой популярностью пользовалась наша Иванова.

Упражнение 4. Исправьте ошибки, связанные с употреблением форм имён существительных. Объясните ошибки.

1. Коллекция одежды Соня Риккель успешно продаётся. – Женское имя на гласный *-а* стоит в И.п., его необходимо употребить в Р.п.

Коллекция одежда **Сони** Риккель.

2. К нам на работу пришли молоденькие бухгалтера – выпускницы техникума. – Существительное имеет неправильное окончание в И.п. мн. ч.

К нам на работу пришли молоденькие бухгалтеры.

Критерии оценки:

За исправление и указание вида ошибки вы получаете по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов, которое вы можете получить, -14.

5 – 14-13 баллов, **4** – 12-10 баллов; **3** – 9-8 баллов; **2** – 7 и меньше баллов.

Вариант № 1

Упражнение 1. Определите род несклоняемых имён существительных. Употребите имена существительные в сочетании с именами прилагательными или глаголами в форме прошедшего времени.

1. Клише – печатная форма с рельефным рисунком, служащая для воспроизведения иллюстраций

2. Пони – животное

3. Миссури – река в Северной Америке

МВД

4. «Гардиан» (название газеты или журнала)

Упражнение 2. Раскройте скобки: поставьте слова в нужную форму. Выбор формы обоснуйте.

1. Заводу требуются опытные (бухгалтер, сторож).

2. Купить пять (килограмм апельсин, мандарин).

3. В работах немецкого зоолога (Вольфганг Ульрих) использованы также результаты исследований его жены (Урсула Ульрих).

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления наименований лиц. Исправьте предложения.

1. Кассирша отказалась подписать акт о недостатке коллектива.
2. Заведующая отделением встретила с родителями студентов.

Упражнение 4. Исправьте ошибки, связанные с употреблением форм имён существительных. Объясните ошибки.

1. Директор дал указание перевести на другую работу лаборанток кафедры анатомии Иванову и Игнатьеву.
2. Встретила на улице однокурсника Колю Пфлаумер.
3. Заводу требуются квалифицированные слесаря и токаря.

Вариант № 2

Упражнение 1. Определите род несклоняемых имён существительных. Употребите имена существительные в сочетании с именами прилагательными или глаголами в форме прошедшего времени.

1. Алиби – доказанное отсутствие обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте.
2. ВМФ (Военно-морской флот)
3. Колибри – маленькая птичка
4. Пани – вежливое обращение к женщине в Польше
5. Хоккайдо – один из островов, на которых расположена Япония

Упражнение 2. Раскройте скобки: поставьте слова в нужную форму. Выбор формы обоснуйте.

1. Не хватает (грабли, кочерга).
 2. Для провода кораблей в гавань нужны опытные (боцман, штурман).
- Романы французской писательницы (Франсуаза Саган) популярны у женщин.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления наименований лиц. Исправьте предложения.

1. Секретарша принесла директору приказ на подпись.
2. Среди лыжебежек особой популярностью пользовалась наша Иванова.

Упражнение 4. Исправьте ошибки, связанные с употреблением форм имён существительных. Объясните ошибки.

1. Я с большим интересом читаю романы Эриха Мария Ремарка.
2. Все студенты должны получить медицинские полюса.
3. Бабушка напекла вкусный оладьев.

Практическая работа № 6 по дисциплине «Стилистика деловой речи»

Тема: «Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением имён прилагательных».
Методические рекомендации по выполнению

Перед началом работы необходимо прочитать лекцию «Имя прилагательное».

Упражнение 1. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Дайте стилистическую окраску возможных вариантов.

1. Этот работник весьма (компетентен – компетентный) в вопросах организации делопроизводства.

Этот работник весьма компетентен в вопросах организации делопроизводства.

Краткая форма прилагательного является литературной.

2. Потолок в комнате (высок – высокий).

Потолок в комнате высокий (абсолютный признак).

Потолок в комнате высок (относительный признак – для данной мебели).

3. Молодой человек был хорошо воспитан, (безукоризнен – безукоризненен) в манерах.

Молодой человек был хорошо воспитан, безукоризнен в манерах.

Усечённая форма краткого прилагательного на *-ен* является более употребительной.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистические не оправданного употребления полных или кратких форм прилагательных; объясните ошибки. Исправьте предложения.

Комната пуста и закрытая на ключ.

Комната пуста и закрыта на ключ.

Сочетание полной и краткой форм имён прилагательных носит разговорный характер.

Упражнение 3. Образуйте от прилагательных все возможные формы сравнительной и превосходной степени.

Горький, гордый, неподвижный.

Начальная форма (положительная степень)	Сравнительная степень		Превосходная степень	
	Простая	Составная	Простая	Составная
Горький	горче	более/менее горький	горчайший	самый горький, наиболее/наименее горький
Красивый	красивее	более/менее красивый	красивейший	самый красивый, наиболее/наименее красивый
Неподвижный	не образуется	не образуется	не образуется	не образуется

Упражнение 4. Укажите особенности в образовании и употреблении форм степеней сравнения имён прилагательных. Дайте их стилистическую характеристику. Исправьте предложения.

1. Студенты первого курса были более активнее.

Студенты первого курса были более активными.

Сочетание составной (*более*) и простой (*активнее*) форм имён прилагательных в качестве однородных членов недопустимо в литературной речи.

2. У нас на глазах развёртываются самые величайшие события.

У нас на глазах развёртываются величайшие события.
Сочетание составной (*самые*) и простой (*величайшие*) форм превосходной степени имён прилагательных является недопустимым с точки зрения литературной нормы (плеоназм).

Критерии оценки:

За исправление и указание вида ошибки вы получаете по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов, которое вы можете получить, -14.
5 – 14-13 баллов, **4** – 12-10 баллов; **3** – 9-8 баллов; **2** – 7 и меньше баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Дайте стилистическую окраску возможных вариантов.

1. Данная задача при сложившемся положении (неразрешима, неразрешивмая).
2. Учитель был (добр, добрый) к ученикам.
3. Окончательный результат (тождествен, тождественен) предварительным расчётам.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистические не оправданного употребления полных или кратких форм прилагательных; объясните ошибки. Исправьте предложения.

Кадры рабочих на заводе не доукомплектованы, в значительной степени временные.

Упражнение 3. Образуйте от прилагательных все возможные формы сравнительной и превосходной степени.

Злой, искусный, бесконечный

Начальная форма (положительная степень)	Сравнительная степень		Превосходная степень	
	Простая	Составная	Простая	Составная

Упражнение 4. Укажите особенности в образовании и употреблении форм степеней сравнения имён прилагательных. Дайте их стилистическую характеристику. Исправьте предложения.

1. Разработка морских нефтяных месторождений становится всё более интенсивнее.
2. Ракетная техника даёт самые безграничайшие возможности в изучении космического пространства.
3. Дела в команде шли все хуже.

Вариант 2

Упражнение 1. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Дайте стилистическую окраску возможных вариантов.

1. Данная задача при сложившемся положении оказывается (неразрешима, неразрешимая).
2. Учёный (известен, известный) своими разработками по физике твёрдого тела.
3. Юноша весьма (легкомыслен, легкомысленен).

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистические не оправданного употребления полных или кратких форм прилагательных; объясните ошибки. Исправьте предложения.

Сейчас темпы вывозки зерна на элеваторы явно замедленные.

Упражнение 3. Образуйте от прилагательных все возможные формы сравнительной и превосходной степени.

Низкий, второстепенный, ветхий.

Начальная форма Положительная степень	Сравнительная степень		Превосходная степень	
	Простая	Составная	Простая	Составная

Упражнение 4. Укажите особенности в образовании и употреблении форм степеней сравнения имён прилагательных. Дайте их стилистическую характеристику. Исправьте предложения.

1. Самыми крупнейшими речными дорогами Сибири являются Обь и Енисей.
2. Чем менее закалён организм ребёнка, тем более опаснее становится для него переохлаждение.
3. Она оказалась в преглупейшем положении.

Практическая работа № 7 **по дисциплине «Стилистика деловой речи»**

Тема: «Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением имён числительных».

Методические рекомендации по выполнению

Приступая к практической работе, Вы должны внимательно прочитать лекции «Имя числительное» из курса «Стилистика деловой речи» и «Русский язык», разобраться в материале.

При выполнении упражнений Вы можете пользоваться образцом данной практической работы.

Упражнение 1. Раскройте скобки; числа пишите словами.

Выполняя упражнение, используйте таблицу склонения количественных и собирательных числительных. Помните, что при склонении количественных числительных изменяются все части, а при склонении порядковых – только последняя часть.

1. К 15 мая в хозяйстве вспахано более 1750 (гектары).

К пятнадцатому мая вспахано более одной тысячи семисот пятидесяти гектаров.

2. В газете сообщается о 2975 автомобилях, проданных в области в 2012 году.

В газете сообщается о двух тысячах девятистах сорока автомобилях, проданных в области в две тысячи двенадцатом году.

При склонении количественных числительных изменяются все части как сложных, так и составных числительных.

При склонении порядковых числительных изменяется только последняя часть.

3. Для школьных мастерских куплено 22 (тиски).

Для школьных мастерских куплено двадцать две штуки тисков.

При существительных *клещи, ножницы, щипцы* и т.д. с числительными можно использовать слова типа *штука, единица* и др.

Упражнение 2. Раскройте скобки: выберите нужную форму. Укажите смысловые и стилистические различия между параллельными формами числительных.

При выборе формы учитывайте, что собирательные числительные используются преимущественно в разговорной речи и в тех случаях, когда необходимо подчеркнуть значение количества как единого целого.

Если раньше на участке работало более (десять, десятеро; рабочий), то теперь машину обслуживают только (три, трое; человек).

Если раньше на участке было занято десять рабочих, то теперь машину обслуживают только три человека (трое).

Собирательное числительное *десятеро* не употребляется в современной речи. Допустимо использование как собирательного числительного *трое*, так и количественного *три*.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления собирательных числительных; объясни те ошибки. Исправьте предложения.

Выполняя задания, определите сначала, количественное, порядковое или собирательное числительное используется в предложении. Затем решите, какая именно ошибка допущена, исправьте её.

1. Три неразлучных друга пришли служить после окончания лётного училища в наш полк.

Трое неразлучных друзей пришли служить после окончания лётного училища.

Собирательные числительные употребляются со словами *мужчины, солдаты, друзья*.

2. Шестеро депутатов Городского собрания провели встречи с избирателями.

Шесть депутатов Городского собрания провели встречи с избирателями.

Собирательные числительные не сочетаются с именами существительными, называющими лиц высокого общественного положения.

Упражнение 4. Укажите ошибки в употреблении числительных. Исправьте предложения.

1. Прибыль фирмы поднялась до девяносто четыре миллиона триста тысяч рублей в год.

Прибыль фирмы поднялась до (чего? – Р.п.) девяноста четырёх миллионов трёхсот тысяч рублей

Все части составного числительного должны склоняться.

2. Мы окончим техникум в двух тысячи четырнадцатом году.

Мы окончим техникум в две тысячи четырнадцатом году.

При склонении порядкового числительного изменяется только последнее слово.

Критерии оценки:

За верный выбор формы, обоснование выбора, исправление и указание вида ошибки вы получаете по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов, которое вы можете получить, - 14.

5 – 16-15 баллов, 4 – 14-13 баллов; 3 – 10– 9- баллов; 2 – 8 и меньше баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Раскройте скобки; числа пишите словами.

1. К 15 мая в хозяйстве вспахано более 1750 (гектары).
2. В газете сообщается о 2975 автомобилях, выпущенных заводов в прошлом году.
3. Для школьных мастерских куплено 22 (тиски).

Упражнение 2. Раскройте скобки: выберите нужную форму. Укажите смысловые и стилистические различия между параллельными формами числительных.

Если раньше на участке работало более (десять, десятеро; рабочий), то теперь машину обслуживают только (три, трое; человек).

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления собирательных числительных; объясни те ошибки. Исправьте предложения.

Три неразлучных друга пришли служить после окончания лётного училища в наш полк.

Упражнение 4. Укажите ошибки в употреблении числительных. Исправьте предложения.

1. Прибыль фирмы поднялась до девяносто четыре миллиона триста тысяч рублей в год.
2. Мы окончим техникум в двух тысячи четырнадцатом году.
3. Расстояние до цели измеряется примерно семьсот метрами.

Вариант 2

Упражнение 1. Раскройте скобки; числа пишите словами.

1. К концу мая в хозяйстве вспахано более 3690 (гектары).

2. В газете сообщается о 5340 автомобилях, выпущенных заводом в прошлом году.
3. Для занятий в кружке кройки и шитья необходимо купить 33 (ножницы).

Упражнение 2. Раскройте скобки: выберите нужную форму. Укажите смысловые и стилистические различия между параллельными формами числительных.

Наша кошка принесла (шесть котят – шестеро котят – шестерых котят).

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления собирательных числительных; объясни те ошибки. Исправьте предложения.

Двое женщин проработали на фабрике по сорок лет.

Упражнение 4. Укажите ошибки в употреблении числительных. Исправьте предложения.

1. Коллектив нашего участка обязуется благоустроить восемьдесят и три десятых процентов подведомственной территории к первому сентябрю двухтысчного первого года.
2. После проверки оказалось что на складе не хватало три тысячи пятьсот сорок две коробки конфет.
3. Расстояние до цели измеряется примерно четыресто метрами.

Практическая работа № 8 по дисциплине «Стилистика деловой речи»

Тема: «Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением местоимений».

Методические рекомендации по выполнению

Приступая к практической работе, Вы должны внимательно прочитать лекции «Местоимение» и разобраться в материале.

Выполняя упражнения, Вы можете пользоваться «Толковым словарём» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, справочниками по грамматике русского языка, а также образцом данной практической работы.

Работа состоит из 3-х упражнений.

Упр. 1. Объясните ошибки в употреблении личных местоимений. Исправьте предложения.

Выполняя упражнение, учитывайте, что местоимение замещает существительное. Если в предложении два существительных, стоящих в форме м.р. (ср. р., ж.р., мн. ч.), может возникать двусмысленность, которую необходимо устранить.

1. На краю села расположено новое здание школы. Возле его размещены декоративные кустарники и фруктовые деревья.

Возле него посажены декоративные кустарники...

При употреблении личных местоимений с простыми предлогами, а также с предлогами, употребляющимися с родительным падежом, к местоимению добавляется **н**.

2. Обнаружив задымление Сергей Павлович побежал звонить соседям которые его не заметили.

Обнаружив задымление, Сергей Павлович побежал сообщить о нём соседям.

Возникло двойное толкование фразы, т.к. местоимение «о нём» может быть соотнесено с существительным «Сергей Павлович» и «задымление».

3. Начальников участков прошу явиться в обеденный перерыв актовый зал (объявление по радио, сделанное начальником цеха).

Уважаемые начальники цехов! Прошу Вас в обеденный перерыв прийти в актовый зал.

Введение местоимения «Вас» смягчает категоричность требования.

4. В исследовательской работе активно участвует **студенчество**. Они завоевали несколько престижных премий на международных конкурсах.

В исследовательской работе активно участвуют студенты. Они завоевали несколько премий...

Замещающее местоимение должно быть согласовано с замещаемым словом в роде и числе. Если существительное обозначает лиц, то уместно заменить собирательное существительное на синонимичное, стоящее в форме множественного числа, то есть: существительное *студенчество* на *студенты*.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления притяжательных местоимений и местоимения себя; объясните ошибки. Исправьте предложения.

Притяжательные местоимения *его, её, их, свой, себя* может быть соотнесено с двумя или несколькими предшествующими существительными, в результате чего возникает неясность. Уточните, какое именно существительное замещается местоимением, и исправьте ошибку.

Обратите внимание на наличие в предложении притяжательного местоимения *свой*, которое иногда может быть лишним.

1. Врач попросил больную взять в лаборатории свой анализ крови.

Врач попросил, чтобы больная взяла в лаборатории свой анализ крови.

Неясно, чей анализ должна была взять больная в лаборатории, т.к. возвратное местоимение *свой* может быть соотнесено с двумя предшествующими существительными.

2. Устойчивое выражение представляет из себя самостоятельную языковую единицу.

Устойчивое выражение представляет собой самостоятельную языковую единицу.

Выражение *представляет собой* не должно сокращаться или видоизменяться.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления определительных, указательных и неопределённых местоимений; объясни те ошибки. Исправьте предложения.

Определительные местоимения *каждый, любой, всякий* близки по смыслу, но в то же время различаются оттенками значений. Необходимо уточнить по словарю значения этих местоимений и выбрать подходящее.

При употреблении указательного, обобщённо-предметного местоимения *это* может возникать неясность в результате соотнесения его с разными существительными. Неточность высказывания нужно устранить.

1. Бригада использует всякий свободный час чтобы устранить мелкие неполадки в машинах.

Бригада использует каждый свободный час, чтобы устранить мелкие неполадки в машинах.

Определительные местоимения «*всякий*» и «*каждый*» синонимичны, но различаются оттенками значений и не во всех случаях взаимозаменяемы.

2. Отдельные грузы залеживаются на складах.
Некоторые грузы залеживаются на складах.
«Отдельный» - единичный, некоторый.
«Некоторый» - какой-то, точно не определённый.
Выбираем *некоторый*, т.к. слово более подходит по смыслу.

Критерии оценки:

За исправление ошибки и её объяснение вы получаете по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов, которое вы можете получить, - 16.

5 – 16-15 баллов, 4 – 14-12 баллов; 3 – 11-9 баллов; 2 – 8 и меньше баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Объясните ошибки в употреблении личных местоимений. Исправьте предложения.

1. Немаловажный вопрос от правильного разрешения которого зависит успех работы семинара это состав участников в нём.
2. Обнаружив задымление Сергей Павлович побежал звонить соседям которые его не заметили.
3. Начальников участков прошу явиться в обеденный перерыв актовъй зал (объявление по радио, сделанное начальником цеха).
4. Вся молодёжь пришла на этот праздник. Они веселились до утра.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления притяжательных местоимений и местоимения себя; объясните ошибки. Исправьте предложения.

1. Врач попросил больную взять в лаборатории свой анализ крови.
2. Устойчивое выражение представляет из себя самостоятельную языковую единицу.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления определительных, указательных и неопределённых местоимений; объясни те ошибки. Исправьте предложения.

1. О простоях не раз говорилось на производственных совещаниях. Пора наконец покончить с этим.
2. Бригада использует всякий свободный час чтобы устранить мелкие неполадки в машинах.
3. Отдельные грузы залеживаются на складах.

Вариант 2

Упражнение 1. Объясните ошибки в употреблении личных местоимений. Исправьте предложения.

1. Если весь период практики оплата не производилась она не может учитываться финансовым отделом.
2. Прошу классных руководителей уточнить списки студентов на поощрение.
3. В прихожей стояло зеркало, а напротив его висела картина.
4. Если кто-нибудь скажет мне что-то плохое о Викторе я дам ему по физиономии!

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления притяжательных местоимений и местоимения себя; объясните ошибки. Исправьте предложения.

1. Перед своей смертью преступник покаялся.
2. Откуда новичок, что он из себя представляет?

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления определительных, указательных и неопределённых местоимений; объясни те ошибки. Исправьте предложения.

1. Он собирал на улице каждый хлам.
2. Автор является одним из главных образов романа значение которого трудно переоценить.

Практическая работа № 9 по дисциплине «Стилистика деловой речи»

**Тема: «Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением глаголов, причастий, деепричастий»
Методические рекомендации по выполнению**

Приступая к практической работе Вы должны внимательно прочитать лекцию «Глагол» и разобраться в материале.

Выполняя упражнения, Вы можете пользоваться «Толковым словарём» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, справочниками по грамматике русского языка, а также образцом данной практической работы.

Работа состоит из 4-х упражнений.

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления форм времени и наклонения глагола. Исправьте предложения.

При выполнении упражнения обратите внимание на формы прошедшего времени мужского рода некоторых глаголов, различающиеся степенью употребительности. Формы без суффикса *-ну-* более употребительны.

Уточните по словарю различия в смысловых оттенках некоторых глаголов и выберите правильный вариант.

Проверьте правильность образования формы повелительного наклонения глагола по словарю.

1. В тех успехах которых фирма достигнула на протяжении последних лет особая роль принадлежит нашим ветеранам.

Форма глагола «*достигнула*» является нелитературной. Правильная форма без суффикса *-ну-*.

В тех успехах, которые фирма достигла на протяжении последних лет, особая роль принадлежит нашим ветеранам.

2. Не испорьте себе зубы чрезмерным употреблением шоколада!

Форма повелительного наклонения глагола «*испорьте*» является неправильной.

Не испортите себе зубы чрезмерным употреблением шоколада!

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления глаголов несовершенного и совершенного вида. Исправьте предложения.

Приступая к выполнению упражнения, определите вид глагола и уточните правильность его образования.

1. Через год закончил техникум и возвращается на родной завод.

Глаголы *закончил* совершенного вида, *возвращается* несовершенного вида.

Кроме того, форма глагола *закончил* в данном контексте является просторечной.

Через год окончил техникум и возвратился на завод.

2. Наш спортсмен был первым, кто мечет молот после четырёх поворотов.

Глаголы *мечет* и *метаёт* различаются оттенками значений: *рыба мечет икру, а спортсмен метаёт молот.*

Наш спортсмен был первым, кто метаёт молот после четырёх поворотов.

Упражнение 3. Укажите ошибки в употреблении возвратных глаголов. Исправьте предложения.

Найдите в предложении возвратный глагол и устраните двусмысленность.

Сюда собираются дети потерявшиеся на улице.

Возникла двусмысленность: *потерявшиеся на улице дети сами собираются.* Возвратный залог необходимо заменить на страдательный.

Детей, потерявшихся на улице, собирают...

Упражнение 4. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления причастий и деепричастий. Исправьте предложения.

Найдите в предложении причастие (деепричастие), определите правильность его образования и исправьте ошибку.

1. Для участников анкетирования, не захотевших бы на анкете писать своё имя, можно предложить цифры.

Причастие не имеет формы сослагательного наклонения.

Для участников анкетирования, которые не захотят анкете писать своё имя, можно предложить цифры.

2. Присмотрясь внимательно, вы увидите...

Причастие *присмотрясь* несовершенного вида, а глагол *увидите* совершенного.

Присмотревшись внимательно, вы увидите...

Критерии оценки:

За исправление ошибки и её объяснение вы получаете по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов, которое вы можете получить, - 16.

5– 16-15 баллов, **4**– 14-12 баллов; **3** – 11-9 баллов; **2**– 8 и меньше баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления форм времени и наклонения глагола. Исправьте предложения.

1. В тех успехах которых завод достигнул на протяжении последних лет основная роль принадлежит внедрению новейшей технологии.
2. Содержание пакета высыплите в литр горячей воды.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления глаголов несовершенного и совершенного вида. Исправьте предложения.

1. В текущем году мы будем готовить кинооператоров из числа учащихся старших классов.
2. Подытаживать успехи и достижения ещё рано.

Упражнение 3. Укажите ошибки в употреблении возвратных глаголов. Исправьте предложения.

Просьба не стучаться без необходимости.

Упражнение 4. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления причастий и деепричастий. Исправьте предложения.

1. Граждане не застраивающие полученные участки в течение трёх лет лишаются права на их владение.
2. Лидировав на протяжении всего сезона команда всё же уступила первенство.

Вариант 2

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления форм времени и склонения глагола. Исправьте предложения.

1. Во время побелки потолка и стен следовало застелить полы бумагой.
2. Прочитайте текст, исправьте замеченные опечатки.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления глаголов несовершенного и совершенного вида. Исправьте предложения.

1. При приёме на работу мало лишь знакомиться с анкетными данными нужно побеседовать с работником считаться с его пожеланиями.
2. Нужно сосредотачивать внимание на устранении недостатков.

Упражнение 3. Укажите ошибки в употреблении возвратных глаголов. Исправьте предложения.

Почтовые отправления должны приготавливаться к отправке заранее.

Упражнение 4. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления причастий и деепричастий. Исправьте предложения.

1. В числе спортсменов сыгравших все три матча будет и наш прославленный вратарь.
2. Прождя два часа и так и не надеясь на появление судей участники этих могщих бы быть интересными соревнований разошлись по домам.

по дисциплине «Стилистика деловой речи»

Тема: «Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением наречий, союзов, предлогов»

Методические рекомендации по выполнению

Прежде чем приступить к практической работе, Вы должны внимательно прочитать лекции «Наречия. Союзы. Предлоги» и разобраться в материале.

Выполняя упражнения, Вы можете пользоваться «Толковым словарём» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, справочниками по грамматике русского языка, а также образцом данной практической работы.

Работа состоит из 3-х упражнений.

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного употребления наречий. Охарактеризуйте стилистическую окраску выделенных наречий и наречных сочетаний. Исправьте предложения.

Выполняя упражнение, обратите внимание на правильность формы наречия.

Проверьте, нет ли в тексте наречий с приставками *за-* или *на-*, формы которых являются просторечными. Исправьте ошибку.

Уточните, не сочетаются ли в нём слова *более* и *менее* с формой сравнительной степени наречия. Замените их на литературные формы.

1. Вопрос распределения денежных средств регионам нужно решать по справедливости.

Словосочетание по справедливости является разговорным. Следует заменить его наречием *справедливо*.

Вопрос распределения денежных средств регионам нужно решать справедливо.

2. В посткоммунистической России жить стало ещё более хуже.

Сочетание слова *более* с формой сравнительной степени наречия *хуже* является просторечным.

В посткоммунистической России жить стало ещё хуже.

3. Тогда в магазинах продавалась только тушь в брикетах с пластмассовой кисточкой навроде зубной щётки.

Наречие *навроде* является просторечным.

Тогда в магазинах продавалась только тушь в брикетах с пластмассовой кисточкой вроде зубной щётки.

Или: ...с пластмассовой кисточкой, *похожей на зубную щётку*.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления союзов. Исправьте предложения.

Проверьте правильность нахождения частей сложного сопоставительного союза *не только, но и* перед однородными членами.

Уточните, не изменён ли в предложении союз *постольку...поскольку*, который иногда употребляется в форме *постолько...посколько*.

Для проверки правильности употребления других союзов обращайтесь к материалу лекции.

1. Вопреки того что предсказывали зима оказалась морозной и долгой.

Союз *вопреки того что* неправильный, т.к. первая часть должна быть *вопреки тому*.

Вопреки тому что предсказывали, зима оказалась морозной и долгой.

2. Я не буду тебе больше ни писать, ни звонить потому как понимаю бесполезность этих действий.

Союз *потому как* является просторечным, он возник из двух союзов: *потому что* и *так как*.

Я не буду тебе больше ни писать, ни звонить, потому что понимаю бесполезность этих действий.

Упражнение 3. Укажите ошибки в употреблении предлогов. Исправьте предложения.

Анализируя предложения, обратите внимание на значение предлога и на то, каким падежом зависимого слова он управляет. За справками обращайтесь к лекции и грамматическим справочникам.

1. Благодаря своевременного вмешательства специалистов положение дел в цехе было выправлено.

Союз *благодаря* управляет Д.п., а не Р.п зависимого слова.

Благодаря своевременному вмешательству специалистов положение дел в цехе было выправлено.

2. После прохождения срока службы он вернулся с Москвы в свой родной город.

Предлоги *с* и *из* синонимичны при указании направленности действия. Однако употребление предлога *из* закреплено традицией. Употребление предлога *с* в данном контексте является просторечным.

После прохождения срока службы он вернулся из Москвы в свой родной город.

Критерии оценки:

За исправление ошибки и её объяснение вы получаете по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов, которое вы можете получить, - 16.

5 – 16-15 баллов, 4 – 14-12 баллов; 3 – 11-9 баллов; 2 – 8 и меньше баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного употребления наречий. Охарактеризуйте стилистическую окраску выделенных наречий и наречных сочетаний. Исправьте предложения.

1. Фонды материального поощрения позволяют *гибче* подходить к различным специалистам.

2. Выброс в атмосферу неочищенных дымов действует *всё более отравляюще* на окружающую природу.

3. Сегодня у нас *заместо* английского языка стилистика.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления союзов. Исправьте предложения.

1. Важно чтобы преподаватель давал не только теоретические положения но и знал оперировал живыми фактами.

2. Проверка была быстрой поскольку бухгалтерский учёт на фирме поставлен отлично.

Упражнение 3. Укажите ошибки в употреблении предлогов. Исправьте предложения.

1. Благодаря своевременного вмешательства специалистов положение дел в цехе было выправлено.
2. После прохождения срока службы он вернулся с Казани в свой родной город.
3. Мы неоднократно выступали по этой грязной личности.

Вариант 2

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного употребления наречий. Охарактеризуйте стилистическую окраску выделенных наречий и наречных сочетаний. Исправьте предложения.

1. Новая агротехника экономичнее и *простее*, но освоение её требует лучше организовать работу.
2. Свойства выведенных сортов всё *более интенсивнее* проявляются при условиях точного соблюдения агротехники.
3. Мы *завсегда* готовы вам помочь.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления союзов. Исправьте предложения.

1. Здесь Пушкин изобразил не только развязку крестьянского восстания, а также подчеркнул властную роль Москвы.
2. Дабы не идти в школу чего мы только в детстве не делали!

Упражнение 3. Укажите ошибки в употреблении предлогов. Исправьте предложения.

1. Предоставить Сергеевой Ольге Ивановне внеочередной неоплачиваемый отпуск согласно поданного заявления.
2. Комиссия установила что в цеху мало что делается по предупреждению брака.
3. Под загрузку и отправку картофеля выделено дополнительно пять вагонов.

Практическая работа № 11

по дисциплине «Стилистика деловой речи»

Тема: «Выявление и исправление случаев неправильного или стилистически не оправданного употребления предложных и беспредложных конструкций».

Методические рекомендации по выполнению

Перед началом данной практической работы Вы должны внимательно прочитать лекции «Словосочетание» по данной дисциплине, а также лекцию «Словосочетание» из курса «Русский язык» и разобраться в материале. В случае затруднения воспользуйтесь справочником Д.Э. Розенталя «Управление в русском языке», образцом выполнения работы.

Практическая работа состоит из четырёх упражнений.

Упражнение 1. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Отметьте смысловые и стилистические различия предложных и беспредложных конструкций.

Работая над **первым упражнением**, необходимо иметь в виду, что предложные и беспредложные конструкции синонимичны, однако в некоторых случаях они различаются степенью употребительности или стилистической окраской.

1. Личного дела (студента Рачковского, на студента Рачковского) не оказалось на месте.

Беспредложная конструкция является литературной, конструкция с предлогом *на* – разговорной.

Личного дела студента Рачковского не оказалось на месте.

Упражнение 2. Укажите ошибки в употреблении предложных и беспредложных конструкций. Исправьте предложения.

Исправляя ошибки во **втором упражнении**, следует исходить из смысла и установленной традиции в употреблении предложных и беспредложных конструкций, различать их стилистическую окраску.

1. Ответ по его заявлению отправлен своевременно.

Ответ на его заявление отправлен своевременно.

В словосочетании со словом *ответ* употребляется предлог *на*. Конструкция с предлогом *по* носит разговорный характер.

2. Мать беспокоится за своего сына который служит в армии.

Мать беспокоится о своём сыне, который служит в армии.

Конструкция с предлогом *за* в сочетании с глаголом *беспокоиться* является разговорной. Следует употребить предлог *о*.

3. Студенты-заочники на нашем предприятии получают оплату за проезд.

Студенты-заочники на нашем предприятии получают оплату за проезд.

Глагол *оплатить* и отглагольное существительное *оплата* требуют беспредложного управления.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления предлогов. Исправьте предложения.

Выполняя **третье упражнение**, нужно иметь в виду, что некоторые предлоги являются синонимичными и могут различаться стилистически, оттенками значений, а в некоторых случаях – смыслом. Эти обстоятельства надо учитывать при выборе предлога.

1. Выпускникам колледжа выданы свидетельства на присвоение рабочего разряда.

Выпускникам колледжа выданы свидетельства о присвоении рабочего разряда.

Конструкция с предлогом «на» является разговорной.

2. Отзыв на работу должен быть отпечатан в двух экземплярах.

Отзыв о работе должен быть отпечатан в двух экземплярах.

Литературной является конструкция с предлогом *о*: *отзыв о* (о чём?) о книге.

Упражнение 4. Укажите ошибки в управлении, связанные с употреблением синонимов. Как возникли эти ошибки? Исправьте предложения

Работая над **четвёртым упражнением**, обратите внимание ошибки в управлении при синонимах. Речь идёт о смешении предложных конструкций, в которых в качестве управляющих слов используются близкие по смыслу слова.

Рецензия о монографии профессора опубликована в университетском вестнике.

Рецензия на монографию профессора опубликована в университетском вестнике.

Смешаны конструкции «*отзыв о*» и «*рецензия на*».

Критерии оценки:

За правильный выбор формы управления и обоснование, верное исправление ошибки и объяснение вы получаете по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов, которое вы можете получить, -20.

5 – 20-18 баллов, 4 – 17-15 баллов; 3 – 14-12 баллов; 2 – 11 и меньше баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Отметьте смысловые и стилистически е различия предложных и беспредложных конструкций.

В центре (управления, по управлению) полётом установлены новейшие компьютеры.

Упражнение 2. Укажите ошибки в употреблении предложных и беспредложных конструкций. Исправьте предложения.

1. План по молоку хозяйствами района выполнен.
2. Бригадир умело распоряжается с фондами шиферных покрытий.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления предлогов. Исправьте предложения.

1. Для целей повышения производительности на доставке заготовок используем малую механизацию.
2. Упаковка в картоне приводит к транспортной порче холодильников.

Упражнение 4 Укажите ошибки в управлении, связанные с употреблением синонимов. Как возникли эти ошибки? Исправьте предложения

1. Прошу дать разъяснение о том положен ли двухмесячный отпуск административным работникам техникума.
2. Назовём основные показатели за которые спорят работники управления.

Вариант 2

Упражнение 1. Раскройте скобки; выберите нужную форму. Отметьте смысловые и стилистически е различия предложных и беспредложных конструкций.

Расчёты (структуры, по структуре) посевных площадей позволяют рассчитывать на получение дополнительных доходов.

Упражнение 2. Укажите ошибки в употреблении предложных и беспредложных конструкций. Исправьте предложения.

1. Указания администрации по передаче цеху автомашин выполнены.
2. Руководство потребовало доложить итоги работы.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления предлогов. Исправьте предложения.

1. Сомнение о том что директор выполнит обещанное долго тревожило работниц.

2. Применение вакцины повысило сопротивляемость к гриппу и простудным заболеваниям.

Упражнение 4. Укажите ошибки в управлении, связанные с употреблением синонимов. Как возникли эти ошибки? Исправьте предложения

1. Не приходится доказывать о том как важно вовремя провести снегозадержание.
2. Один из отделов магазина предназначен изделиям местной промышленности.

Практическая работа № 12

по дисциплине «Стилистика деловой речи»

Тема: «Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильной координацией главных членов предложения, согласований определений и приложений – географических названий».

Методические рекомендации по выполнению

Упражнение № 1. Согласуйте сказуемое с подлежащим. Выбор формы сказуемого обоснуйте. В каких случаях возможны варианты согласований? С чем это связано?

1. Разберите предложение по составу, подчеркните подлежащее и сказуемое.
2. Определите, чем выражено подлежащее (существительным с собирательным значением и зависимым словом или счётным оборотом); уточните, одушевлённым или неодушевлённым существительным является подлежащее; проверьте, нет ли в предложении однородных подлежащих, есть ли при подлежащем причастный оборот или придаточное определительное предложение, слова «все, «эти» в роли определения, а также другие обстоятельства, влияющие на постановку сказуемого в форме единственного или множественного числа.
3. Определите, прямой или обратный порядок слов в предложении, чем выражено сказуемое, нет ли в предложении однородных сказуемых, не стоит ли сказуемое в страдательном обороте, а также другие причины, влияющие на постановку сказуемого в форме единственного или множественного числа.
4. Внимательно проанализировав все указанные обстоятельства, примите решение о постановке сказуемого в форме единственного или множественного числа.

Примеры:

1. Большинство этих журналов получено недавно.

Сказуемое ставится в единственном числе, если подлежащее выражено собирательным существительным с количественным значением (*большинство, меньшинство, ряд, часть* и т. п.), обозначающим **неодушевлённый предмет**:

2. Большинство голосовало против.

Сказуемое ставится в единственном числе, при подлежащем, выраженном существительным типа *большинство, меньшинство, ряд, часть*, нет зависимых слов:

7. В конструкции типа *брат с сестрой* сказуемое употребляется в единственном числе, если сочетание - **подлежащее с дополнением**:

3. На спектакль прибыл банкир с телохранителем (телохранитель сопровождал банкира).

Сказуемое ставится в единственном числе, если действие сопутствующее.

4. Много портретов стояло на столе. Гостей приходило только трое.

Сказуемое ставится в единственном числе при словах *всего, только, лишь, много, мало, немного, немало, сколько, столько*:

5. Ряд сотрудников фирмы отправлен в неоплачиваемый отпуск.

Сказуемое в страдательном обороте ставится в единственном числе

До конца пути осталось пять километров. Прошло сто лет.

Сказуемое ставится в единственном числе, если подлежащее обозначает меру веса, времени, пространства.

6. Большинство дебютантов выступили на концерте удачно.

Сказуемое ставится в форме множественного числа, если подлежащее выражено собирательным существительным с количественным значением (*большинство, меньшинство, ряд, часть* и т.п.), обозначающим **одушевлённый предмет**:

7. Семь гребцов работали вёслами.

Сказуемое ставится в форме множественного числа, если подлежащее выражено количественным числительным в сочетании с Р.п. имени существительного, обозначающего **одушевлённый предмет**:

8. Дед с бабушкой шли рядом.

Сказуемое ставится в форме множественного числа в конструкции типа *брат с сестрой* сказуемое употребляется в форме множественного числа, если **субъекты равноправны**; производимые ими действия самостоятельны, независимы друг от друга:

9. Большинство студентов первого курса, поступивших в техникум в этом году, успешно сдали сессию.

Большинство студентов первого курса, которые поступили в техникум в этом году, успешно сдали сессию.

Сказуемое ставится в форме множественного числа, если в предложении с прямым порядком слов после подлежащего следует причастный оборот или придаточное определительное предложение со словом *которые*:

10. Большинство студентов, преподавателей, сотрудников техникума уже посмотрели новый фильм.

Сказуемое ставится в форме множественного числа при однородных подлежащих.

11. Большинство студентов группы хорошо подготовились к сессии и успешно сдали её.

Однородные сказуемые ставятся во множественном числе:

12. Ряд сотрудников отдела заявили о своём несогласии с действиями директора.

Сказуемое ставится в форме множественного числа, если подчёркивается активность и раздельность действий каждого действующего лица.

13. Все одиннадцать задолжников сидели перед директором, опустив головы.

Сказуемое ставится в форме множественного числа при словах *все, эти* в роли определения.

Упражнение №2. Согласуйте определения с определяемыми словами. Обоснуйте ответ.

1. Разберите предложение по составу. В словосочетании определения с определяемым словом уточните последовательность расстановки слов по формулам:

1.1. Числительное 2,3,4...+ определение + существительное в форме м. р. (ср. р., ж. р.).

1.2. Определение + числительное 2,3,4...+ существительное в форме м. р. (ср. р., ж. р.).

1.3. Определение + приложение в форме м. р. + определяемое слово – имя собственное женского рода. Уточнить, чем выражено определение (прилагательным или причастием).

2. Проанализировав все условия, примите решение

- о постановке определения в форме Р. п. мн. ч. или И. п. мн. ч. в примерах 1.1. и 1.2.;
- о согласовании определения с приложением или определяемым словом в примере 1.3.

. м.р. м.р. ж.р. м.р. м.р. ж.р.

1. Известный композитор Пахмутова, опытный кардиолог Сергеева.

Имена существительные, обозначающие лицо по профессии, по роду занятий и не имеющие соответствий в женском роде, относятся к мужскому роду даже в том случае, если это слово обозначает женщину. Определения при таких существительных, в отличие от сказуемых, ставятся в форме мужского рода, то есть согласуются с приложением:

ж.р. м.р. ж.р.

2. Выступившая на концерте композитор Пахмутова.

Если определение выражено причастием, то оно согласуется с главным словом словосочетания, то есть с именем собственным и ставится в форме женского рода:

Р.п. мн.ч. м.р. Р.п. мн.ч. ср.р.

3. Два новых романа; четыре пластиковых окна

Существительные мужского и среднего рода, входящие в конструкции с числительными *два, три, четыре*, имеют определения в форме родительного падежа множественного числа:

И.п. мн. ч. ж.р. И.п. мн.ч. ж.р.

4. Две интересные повести; три центральные улицы.

Существительные женского рода – в форме именительного падежа множественного числа:

И.п. мн.ч. ср.р. И.п. мн.ч. м.р.

5. Первые два соревнования; лучшие три романа, кроме определений, выраженных словами *добрый, лишний, полный, целый*:

Если определение относится к сочетанию числительного с существительным, оно ставится в форме именительного падежа.

Р.п. мн.ч. И.п. мн.ч. Р.п. мн.ч. И.п. мн.ч. Р.п. мн.ч. И.п. мн.ч.

6. Ждали добрых (добрые) два часа, полных (полные) три столовых (столовые) ложки.

Р.п. мн.ч. Р.п. мн.ч.

При субстантивированных прилагательных мужского и среднего рода определение ставится в форме родительного падежа множественного числа.

7. Два вкусных мороженных; трое случайных прохожих.

При таких же прилагательных женского рода возможны обе формы согласования:

И.п. мн.ч. ж. р. Р.п. мн.ч. ж. р.

8. Две соседние булочные – две соседних булочных.

Р.п. мн.ч. Р.п. мн.ч.

9. Две десятых; три пятых.

При назывании дробного числа с порядковым числительным женского рода используется форма родительного падежа:

Упражнение № 3. Согласуйте приложения – географические названия с определяемым словом. Обоснуйте ответ.

1. Найдите в словосочетаниях определяемое слово – **город, село, деревня, улица, река, озеро** и т.п., в каком падеже стоит это слово, при необходимости – в каком роде.

2. Уточните, выражено ли приложение – название города, села, деревни, улицы, реки, озера и т.п. склоняемым существительным, совпадает ли это слово в форме рода с грамматическим родом слов «село», «деревня», «улица».

3. Проверьте наличие других условий, влияющих на согласование - несогласование приложений – географических названий.

4. Примите решение о согласовании или несогласовании географического названия с родовым наименованием.

Примеры:

П.п. П.п. ср.р. П.п. ср.р. П.п. ж.р. П.п. ж.р. П.п. П.п. П.п.

1. В городе Москве; в селе Воздвиженском, в деревне Стрелковке; на реке Протве;

ж.р. П.п. ж.р. П.п.

на улице Волхонке.

Названия городов, сёл, деревень и рек, а также названия улиц, выраженные склоняемыми именами существительными, согласуются с определяемым словом.

Р.п. И.п. П.п. И.п. Р.п. И.п.

2. Из города Старые Мытищи; в городе Алмааты; из греческого города Волос;

ж.р. Т.п. м.р. И.п. И.п.

с улицей Арбат и Большая Полянка.

Редко встречающиеся или составные географические названия не согласуются.

ж.р. П.п. ж.р. П.п. ж.р. П.п. м.р. И.п.

3. О республике Швейцарии; в республике Тунис.

Названия зарубежных республик обычно согласуются со словом *республика*, если имеют форму женского рода, и не согласуются, если имеют форму мужского рода.

П.п. И.п. Т.п. И.п. П.п. И.п. П.п. И.п.

4. На озере Байкал, под проливом Ламанш, на полуострове Ямал, на горе Эльбрус,

П.п. И.п.

в пустыне Каракумы.

Названия озёр, заливов и проливов, островов и полуостровов, гор и горных хребтов, мысов, бухт, пустынь и т.п., как правило, не согласуются с родовыми наименованиями

П.п. П.п. П.п. П.п.

Но: **на Ладожском озере, на горе Магнитной** (названия совпадают по форме с именами прилагательными).

П.п. И.п. П.п. И.п. П.п. И.п. П.п.

И.п.

5. В провинции Тоскана; в штате Айова; в земле Южная Саксония; в департаменте Ницца,

П.п. И.п. П.п. И.п.

на станции Обнинское; в порту Невельск.

Названия станций и портов, астрономические названия и названия зарубежных административно-территориальных единиц не согласуются с родовыми наименованиями.

Критерии оценки:

За правильный выбор формы согласования и объяснение вы получаете по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов, которое вы можете получить, -30.

5 – 30-28 баллов, **4**– 27-22 баллов; **3** – 21-17 баллов; **2**– 16 и меньше баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Согласуйте сказуемое с подлежащим. Выбор формы сказуемого обоснуйте. В каких случаях возможны варианты согласований? С чем это связано?

1. (Произошло – произошли) два (удивительные – удивительных) события.
2. Говорят что ряд негосударственных владельцев телекомпании (готов – готовы) предложить свои десять процентов в обмен на деньги.
3. Большинство их (было – были) признанными экспертами.
4. Большинство рабочих, инженеров и служащих завода (поддержало – поддержали) нового директора.
5. Часть моих привычек и вкусов (раздражала – раздражали) брата.

Упражнение 2. Согласуйте определения с определяемыми словами. Обоснуйте ответ.

1. Два (последующие – последующих) месяца мы провели на море.
2. (Первые – первых) два места заняли предприятия-производители бифидобактерий именно из Японии.

Упражнение 3. Согласуйте приложения - географические названия с определяемым словом. Обоснуйте ответ.

1. На проезжей части улицы (Беговая) совершен наезд на пешехода.
2. На станции (Балабаново) скопилось много пустых вагонов.
3. Дачники живут в деревнях (Дудкино, Слободка, Лихоборы).

Вариант 2

Упражнение 1. Согласуйте сказуемое с подлежащим. Выбор формы сказуемого обоснуйте. В каких случаях возможны варианты согласований? С чем это связано?

1. Большинство прогрессивных общественных деятелей, писателей, ученых во всем мире (выступает – выступают) за сближение народов и их культур.
2. До вылета (остается – остаются) семь часов.
3. Ряд конструкторских проектов (был внедрен – были внедрены) в производство.
4. Часть учебников которые школьники положат на парты 1 сентября (издана – изданы) впервые.
5. Хозяйству (будет выделено – будут выделены) две тысячи тонн удобрений.

Упражнение 2. Согласуйте определения с определяемыми словами. Обоснуйте ответ.

1. Три (вкусные пирожные – вкусных пирожных).
2. (Популярный – популярная) художник-модельер Татьяна Осмеркина представила новую коллекцию моделей одежды для женщин.

Упражнение 3. Согласуйте приложения - географические названия с определяемым словом. Обоснуйте ответ.

1. Туристы побывали в городах (Владимир, Суздаль, Гусь Хрустальный).
2. Летом мы любим отдыхать на озере (Рубское).
3. Новые магазины расположены на улицах (Солянка, Покровский бульвар).

Практическая работа № 13 по дисциплине «Стилистика деловой речи»

Тема: «Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением однородных членов предложения, неправильным употреблением составного именного сказуемого.

Методические рекомендации по выполнению

Перед началом данной практической работы Вы должны внимательно прочитать лекцию «Однородные члены предложения», «Употребление составного именного сказуемого» и разобраться в материале. В случае затруднения воспользуйтесь образцом выполнения работы.

Практическая работа включает в себя 3 упражнения.

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления однородных членов предложения: объясните причины возникновения смысловых ошибок. Исправьте предложения.

Выполняя **первое упражнение**, найдите в предложении однородные члены, обратите внимание на их логическую сочетаемость. Помните, что в качестве однородных членов предложения не должны выступать

- 1) слова, выражающие родовые и видовые понятия;
- 2) слова, выражающие так называемые скрещивающиеся понятия⁴
- 3) слова, выражающие разноплановые, не связанные тематически понятия.

Уточните, сочетаются ли лексически и грамматически однородные члены предложения.

1. Образованный человек должен не только видеть но и не допускать ошибок в речи.

Части сложного сопоставительного союза *не только, но и* должны стоять перед однородными членами

Образованный человек не только должен видеть, но и не допускать ошибок в речи.

2. В его обязанности входит руководство и координация действий подчинённых.

Существительное *руководство* (чем?) требует Т.п. зависимого слова, существительное *координация* (чего?) – Р.п.

В его обязанности входит руководство действиями подчинённых и координация этих действий.

3. Полиция обрушила на молодёжь дубинки, гранаты со слезоточивым газом, огнестрельное оружие.

Глагол *обрушить* лексически сочетается не со всеми однородными членами. Нельзя *обрушить* гранаты со слезоточивым газом и огнестрельное оружие.

Полиция обрушила на молодёжь дубинки, применила гранаты со слезоточивым газом, огнестрельное оружие.

4. Я люблю шоколад и блондинок.

В качестве однородных членов сочетаются несопоставимые понятия.
Мне нравятся блондинки. Я люблю шоколад.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления обобщающих слов и однородных членов предложения: объясните причины ошибок. Исправьте предложения.

При выполнении **второго упражнения** проверьте

- 1) включает ли обобщающее слово значения всех слов, являющихся однородными членами;
- 2) согласуются ли однородные члены в падеже с обобщающим словом.

1. Предприятию требуются работники следующих специальностей: бухгалтеров, учётчиков, а также разнорабочие.

Обобщающее слово *работники* стоит в И.п., следовательно, и однородные члены должны стоять в И.п, а не в Р.п.

Предприятию требуются работники следующих специальностей: бухгалтеры, учётчики, а также разнорабочие.

2. В новом магазине расширен ассортимент товаров первой необходимости: обуви, одежды, бытовых электроприборов и компьютеров.

Обобщающее слово *товары первой необходимости*. К товарам первой необходимости не относятся бытовые электроприборы и компьютеры.

В новом магазине расширен ассортимент товаров первой необходимости: обуви, одежды. Представлен большой выбор бытовых электроприборов и компьютеров.

Упражнение 3. Укажите ошибки и стилистические недочёты в образовании и употреблении составного именного сказуемого. Исправьте предложения.

Чтобы выполнить **третье упражнение**, необходимо найти в предложении составное именное сказуемое и проверить правильность его употребления.

1. Леса Сибири представляют огромное богатство нашей страны.

Устойчивое сочетание *представлять собой* не должно сокращаться или видоизменяться.

Леса Сибири представляют собой огромное богатство нашей страны

Леса Сибири являются огромным богатством нашей страны.

2. Эта задача была вполне выполнимая.

При глаголе *быть* в составном именном сказуемом именная часть должна стоять в Т.п.

Эта задача была вполне выполнимой.

Критерии оценки:

За исправление ошибки и её объяснение вы получаете по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов, которое вы можете получить, - 18.

5– 18-17 баллов, **4**– 16-14 баллов; **3** – 13-10 баллов; **2**– 9 и меньше баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления однородных членов предложения: объясните причины возникновения смысловых ошибок. Исправьте предложения.

1. Граждане пассажиры! При входе на эскалатор не ставьте вещи, чемоданы, сумки на ступени!
2. Магазины требуются продавцы овощей и картофеля.
3. Руководство поблагодарило и премировало лучших сотрудников ценными подарками.
4. Поздравляю вас от всей души и лично от себя.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления обобщающих слов и однородных членов предложения: объясните причины ошибок. Исправьте предложения.

1. Прошу пригласить на совещание следующих сотрудников: заведующие отделениями, председатели цикловых комиссий, а также преподавателей Иванову и Сидорову.
2. На первых порах молодой инженер проявил себя как знающий специалист: эрудированный, исполнительный, внимательный к товарищам по работе и подчинёнными.

Упражнение 3. Укажите ошибки и стилистические недочёты в образовании и употреблении составного именного сказуемого. Исправьте предложения.

1. Реки Сибири представляют огромное богатство нашей страны.
2. Несмотря на трудные условия, водитель Богданов сумел остановить машину и не совершил наезда.
3. Эта задача для нас вполне разрешимая.

Вариант 2

Упражнение 1. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления однородных членов предложения: объясните причины возникновения смысловых ошибок. Исправьте предложения.

1. Начальник должен не только руководить но и помогать подчинённым.
2. Жильцы требовали ликвидации неполадок и ремонта.
3. Надо больше прислушиваться к мнению студентов и их запросам.
4. На заводах и научно-исследовательских институтах вновь проходят стихийные митинги.

Упражнение 2. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления обобщающих слов и однородных членов предложения: объясните причины ошибок. Исправьте предложения.

1. ООО «Альтернатива» приглашает на постоянную работу следующих сотрудников: менеджеры по продажам, бухгалтер.
2. Начальник цеха проявил себя как знающий специалист: эрудированный, исполнительный, внимательный к товарищам по работе и подчинёнными.

Упражнение 3. Укажите ошибки и стилистические недочёты в образовании и употреблении составного именного сказуемого. Исправьте предложения.

1. Особенность бытового обслуживания в том что оно имеет дело главным образом с индивидуальным заказчиком.
2. Предпринятые меры были решительные и быстрые.
3. Офис фирмы представляет из себя отдельное здание.

Практическая работа № 14

по дисциплине «Стилистика деловой речи»

Тема: «Выявление и устранение ошибок, связанных с неправильным употреблением причастных и деепричастных оборотов, конструкций с отглагольными существительными и однотипными падежными формами.

Методические рекомендации по выполнению

Перед началом данной практической работы Вы должны внимательно прочитать лекции «Параллельные синтаксические конструкции» и разобраться в материале. Прежде чем начать выполнять каждое, упражнение внимательно прочитайте задание. В случае затруднения воспользуйтесь образцом выполнения работы.

Практическая работа состоит из 4 упражнений.

Упражнение 1. Укажите ошибки в образовании форм причастий, в выборе формы причастия. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

Приступая к выполнению **первого упражнения**, найдите причастия и причастные обороты, проверьте, правильно ли они образованы, не допущены ли ошибки в употреблении причастий.

Проверьте, где находится причастный оборот по отношению к определяемому слову. Он может находиться или перед определяемым словом, или после него. Определяемое слово не должно стоять внутри причастного оборота.

Обратите внимание на категории времени, вида, залога причастия и связанные с ними оттенки значения. Уточните, согласуются ли эти категории с соответствующими категориями глагола-сказуемого.

Если в сложноподчинённом предложении с придаточным определительным предложении повторяются одинаковые союзные слова или возникла двусмыслность, замените придаточное предложение причастным оборотом.

Примеры:

1. Процесс импичмента начавший бы процесс развития демократических процедур в стране оборвался на корню.

В предложении использована неправильная форма причастия – сослагательное наклонение. Чтобы выразить мысль верно, необходимо использовать придаточное определительное предложение.

Процесс импичмента президента, который мог бы служить началом развития демократических процедур в стране, оборвался на корню.

2. Это ощущаем и мы депутаты городской думы на приёмах граждан слышащие от них ссылки на опубликованные материалы.

Причастие *слышащие* оторвано от определяемого слова *мы*. Необходимо перестроить предложение, чтобы точно выразить смысл.

Это ощущаем и мы, депутаты городской думы, когда на приёмах граждан слышим от них ссылки на опубликованные материалы.

3. Монтаж турбины был выполнен ранее намечаемых сроков.

Причастие употреблено в форме настоящего времени, а глагол – в форме прошедшего времени.

Монтаж турбины был выполнен ранее намеченных сроков.

4. В приказе директора, который был зачитан на собрании, изложены факты, которые взволновали многих.

В предложении повторяется союзное слово *который*. Придаточные предложения уместно заменить причастными оборотами.

В приказе директора, зачитанном на собрании, изложены факты, взволновавшие многих.

Упражнение 2. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

Выполняя **второе упражнение**, разберите предложение по составу, найдите подлежащее, сказуемое, обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом. Уточните, одно ли действующее лицо выполняет оба действия. Если в предложении действия, выраженные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к разным деятелям, устраните ошибку, т.е. введите активного деятеля.

Проверьте, в каком виде стоят глагол-сказуемое и деепричастие. В случае несовпадения видов исправьте ошибку.

Примеры:

1. Проработав всего два месяца, у неё возникли неприятности с главным бухгалтером.

Сказуемое *возникли* связано грамматически и по смыслу с подлежащим *неприятности*, деепричастие *проработав* характеризует действия лица, которое обозначено местоимением *она*.

Проработав всего два месяца, она испортила отношения с главным бухгалтером.

Или: *Когда она проработала всего два месяца, у неё возникли неприятности с главным бухгалтером.*

2. Определив эти величины и измеряя силу тяжести на различных широтах выведем эту формулу.

Деепричастие *определив* совершенного вида, *измеряя* – несовершенного.

Определив эти величины и измерив силу тяжести на различных широтах, выведем эту формулу.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления отглагольных существительных и однотипных надежных форм. Исправьте предложения.

Работая над выполнением **третьего упражнения**, отметьте случаи неправильного употребления конструкций с отглагольными существительными.

Уточните:

- 1) нет ли в предложении профессионально-жаргонных новообразований;
- 2) нет ли цепочки однотипных слов, так называемого *нанизывания надежей*;
- 3) правильно ли употреблены так называемые *расщеплённые сказуемые*.

Исправьте ошибки.

Примеры:

1. На руководителя фракции была возложена обязанность принятия мер к поднятию дисциплины депутатов.

В предложении употреблено отглагольные существительные *принятие* и *поднятие*, которых нет в литературном языке. Заменим их на глагол и литературное слово.

На руководителя фракции была возложена обязанность принимать меры по улучшению дисциплины депутатов.

2. Применение изобретений и рационализаторских предложений способствовало сокращению потребления металла, снижению затрат рабочего времени, улучшению экономических показателей предприятия.

В предложении использовано 11 слов, стоящих в форме Р.п. Заменяем некоторые из них глаголами.

Использование изобретений и рационализаторских предложений позволило сократить потребление металла, снизить затраты рабочего времени, и это улучшило экономические показатели предприятия.

Критерии оценки:

За исправление ошибки и её объяснение вы получаете по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов, которое вы можете получить, - 18.

5 – 18-17 баллов, **4** – 16-14 баллов; **3** – 13-10 баллов; **2** – 9 и меньше баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Укажите ошибки в образовании форм причастий, в выборе формы причастия. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. Продукция готовящаяся к сдаче и в дальнейшем передающаяся предприятиям-смежникам прямо зависящим от своевременности поставки оборудования не должна задерживаться на заводе.

2. Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах атомной энергетики.

3. Руководитель агрофирмы заявил что зерна могущего быть отправленным на элеватор имеется свыше 40 тонн.

Упражнение 2. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. Живя в Америке какое ваше отношение к этой стране?

2. Газеты сообщают что Кент сошел с ума выбросившись из окна двадцатого этажа.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления отглагольных существительных и однотипных надежных форм. Исправьте предложения.

1. В целях реабилитации после операции больной использовал рекомендации врача и согласился провести месяц в санатории.

2. Для соблюдения требования устранения отставания производства деталей намечены решительные меры.

3. Предложениями выдвинутыми заведующими сельскими клубами заинтересовался отдел культуры.

Вариант 2

Упражнение 1. Укажите ошибки в образовании форм причастий, в выборе формы причастия. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. В выступлении председателя комитета Думы занимающегося этими вопросами содержались интересные предложения.

2. Это дар оставленный нам прежде жившими поколениями.
3. Обещание того что затребуемый нами материал будет предоставлен было подтверждено и начальником отдела.

Упражнение 2. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов; объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. Рассматривая фотографии прошлых лет ему не верилось что всё уже позади.
2. Проехав ещё несколько километров нам стал виден Обнинск.

Упражнение 3. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления отглагольных существительных и однотипных надежных форм. Исправьте предложения.

1. Принять такое решение Сидорчука заставило непредставление ему квартиры вопреки договорённости с администрацией города.
2. Выступление представителя группы проверки качества продукции отдела технического контроля фабрики нашло поддержку администрации.
3. Следует уделить внимание развитию и использованию местных ресурсов для улучшения снабжения населения.

Практическая работа № 15 **по дисциплине «Стилистика деловой речи»**

Тема: «Выявление и устранение ошибок в употреблении сложных предложений, ошибок при переводе прямой речи в косвенную, ошибок, связанных с неправильным порядком слов в предложении».

Методические рекомендации по выполнению

Перед началом данной практической работы Вы должны внимательно прочитать лекции «Сложное предложение», «Смысловые связи и порядок слов в простом предложении», «Перевод прямой речи в косвенную» и разобраться в материале. В случае затруднения воспользуйтесь образцом выполнения работы.

Практическая работа состоит из трёх упражнений.

Упражнение 1. Укажите ошибки в построении сложных предложений, в употреблении союзов и союзных слов. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения. Расставьте недостающие знаки препинания.

Прежде чем устранять ошибки в первом упражнении, необходимо разобрать предложения по составу, определить границы простых предложений и понять, о чём идёт речь в данном сложном предложении. Далее следует уточнить:

- 1) не заменяет ли придаточная часть сказуемого главного предложения;
- 2) не используются ли в качестве однородных синтаксических конструкций причастный оборот и придаточное определительное предложение (член простого предложения и придаточная часть);
- 3) однотипны ли части придаточного предложения;
- 4) вид придаточного предложения по вопросу, чтобы проверить, правильно ли употребляются ли союзные слова *который, где, когда, что*;
- 5) не повторяются ли союз *что*, союзное слово *который* и т.п.;

- б) не пропущено ли необходимое в главном предложении местоименно-соотносительное слово.

Примеры:

1. Сложное предложение – это когда оно состоит из нескольких простых предложений.

В предложении придаточная часть заменяет сказуемое главной части СПП. Данная конструкция имеет просторечную окраску.

Сложное предложение – это предложение, состоящее из нескольких простых предложений.

2. Арестованный тревожился о семье взятой под надзор полицией и которую он оставил без средств к существованию.

В качестве однородных синтаксических конструкций использованы причастный оборот и придаточное определительное предложение.

Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и оставшейся без средств к существованию.

Или: *Арестованный тревожился о семье, которая была взята под надзор полицией и оставлена в результате его ареста без средств к существованию.*

3. В передаче говорилось, что выставка открывается в Центральном выставочном зале и что уже подготовлено всё.

Ошибка связана с разнотипностью частей придаточного предложения – в соподчиненных придаточных используется разный порядок слов.

В передаче говорилось, что выставка открывается в Центральном выставочном зале и что всё уже подготовлено.

4. Вопрос к господину Закаеву который не может не волновать россиян.

Предложение может пониматься двусмысленно: не волнует россиян вопрос или господин Закаев, т.к. союзное слово *который* соотносится с двумя словами, стоящими в форме мужского рода.

Господину Закаеву был задан вопрос, который не мог не волновать (или: волновал) многих россиян.

5. Книги где рассказывается о подвигах пограничников пользуются успехом у молодёжи.

Употребление союзного слова *где* вместо *который* в придаточной определительной части широко распространено в разговорной речи.

Книги, в которых рассказывается о подвигах пограничников, пользуются успехом у молодёжи.

6. Ваша ошибка заключается что вы слишком торопились опубликовать свои стихи.

Пропущено необходимое в письменной речи местоименно-соотносительное слово *в том*.

Ваша ошибка заключается в том, что вы слишком торопились опубликовать свои стихи.

Упражнение 2. Укажите ошибки, связанные с неправильным переводом прямой речи в косвенную. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

При выполнении **второго упражнения** следует проверить, правильно ли построено предложение с косвенной речью, верно ли в нём употреблены местоимения и формы глаголов, и исправить ошибки.

Сергей сказал что я вернусь на следующей неделе.

Смешаны в одном предложении прямая и косвенная речь. Необходимо заменить местоимение 1-го лица *я* местоимением 3-го лица *он*.

Сергей сказал, что он вернётся на следующей неделе.

Упражнение 3. Укажите ошибки, связанные с неправильным порядком слов. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

Работая над **третьим упражнением**, нужно прежде всего понять, что хотел сказать автор, попытаться установить верные смысловые связи в предложении и исправить ошибки.

Примеры:

1. Возобновление игры производится после остановки ударом по мячу по команде судьи.

Двусмысленность высказывания: можно подумать, что в результате удара по мячу произошла остановка игры.

Возобновление игры после её остановки производится по команде судьи ударом по мячу.

2. Увлекательная работа для молодых женщин с украшениями.

Смысл объявления: увлекательная работа предлагается молодым женщинам с украшениями. На самом деле, молодых женщин приглашают продавать украшения.

Приглашаются молодые женщины для продажи украшений.

Критерии оценки:

За исправление ошибки и её объяснение вы получаете по 1 баллу, то есть 2 балла за каждое предложение. Максимальное количество баллов, которое вы можете получить, – 18.

5 – 18-17 баллов, **4** – 16-14 баллов; **3** – 13-10 баллов; **2** – 9 и меньше баллов.

Вариант 1

Упражнение 1. Укажите ошибки в построении сложных предложений, в употреблении союзов и союзных слов. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. На новом конвейере сборочного цеха который начал работу месяц назад продолжается отладка оборудования.

2. Преподаватель спросил студента какие трудности были у вас при подготовке к экзамену.

3. До сих пор среди персонала больницы что располагается ныне в стенах этого дома живёт эта легенда.

4. Врачи считают что состояние больного настолько ухудшилось что вполне вероятно что в течение нескольких часов может наступить смерть.

5. Он потерял словарь служивший ему справочником и которым он пользовался в случае затруднений.

Упражнение 2. Укажите ошибки, связанные с неправильным порядком слов. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. В универмаге проводится выставка-продажа товаров для мужчин весенне-летнего ассортимента.

2. Опытный молодой человек требуется для работы с иностранцами со знанием английского и немецкого языков.

Вариант 2

Упражнение 1. Укажите ошибки в построении сложных предложений, в употреблении союзов и союзных слов. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. Уезжая в Москву Андрей обещал что обязательно сообщу как устроился.
2. Вопрос был задан президенту который не может не волновать россиян.
3. На собрании группы обсуждались вопросы дисциплины и нет ли возможности досрочно сдать экзамены.
4. Он подал прошение генералу чтобы дать ему роту солдат для освобождения Белогорской крепости.
5. Установлено что изготовленная также самогонная закваска гражданкой Феклистовой находилась на стадии брожения.

Упражнение 2. Укажите ошибки, связанные с неправильным порядком слов. Объясните причины их возникновения. Исправьте предложения.

1. Этими фактами сейчас также занимается Генеральная прокуратура.
2. Хаос на автодорогах и сотни аварий вызвали резкое понижение температуры и гололёд.

Практическая работа № 16 по дисциплине «Стилистика деловой речи»

Тема: «Устранение различного рода стилистических ошибок»

Обязательным условием допуска студента к экзамену по дисциплине является выполнение всех практических работ.

Студенты, имеющие задолженности по выполнению практических работ, на последнем занятии сдают их преподавателю и получают допуск к промежуточной аттестации.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОБНИНСКИЙ ИНСТИТУТ АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)
ТЕХНИКУМ

Тест входного контроля дисциплине «Стилистика деловой речи»

Вариант 1

1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно

- а) катАлог
- б) бАнты
- в) избАловать
- г) осУжденный
- д) оптОвый

2. Укажите предложения, которые содержат лексические ошибки

- а) Молодой юноша был очень прекрасен.
- б) Еще десять лет назад никто представить себе не мог таких перемен в России.
- в) Важную роль в воспитании молодёжи имеет телевидение.
- г) Поставьте в ведомости свою роспись.
- д) Нам надо заплатить за квартиру.

3. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении частей речи

- а) На соревнованиях он был самый сильнейший.
- б) Я завсегда готов тебе помочь.
- в) Сегодня у меня день рождения.
- г) Пришёл с восьмьюстами шестьюдесятью пятью рублями.
- д) Мой брат вернулся с армии.

4. Укажите предложения с синтаксическими ошибками

- а) Пропустив два занятия, учительница потребовала, чтобы я принёс справку из больницы.
- б) Благодаря стараниям родителей я получил хорошее образование.
- в) Приведённые факты в докладе свидетельствуют о больших успехах атомной энергетики.
- г) Преподаватель спросил студента, какие трудности были у вас при подготовке к экзамену.
- д) Мы побывали на экскурсии в деревне Стрелковке.

5. В написании каких слов допущены ошибки

- а) пол-апельсина

- б) девчѐнка
- в) юристконсульт
- г) оловянный
- д) промакашка

6. Укажите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки?

- а) Усталый, я лёг отдохнуть под большим кедром
- б) Широкий песчаный пляж тянулся вдоль моря.
- в) На площади шёл митинг, и звучали горячие речи.
- г) Пока стрелки возились на биваке я отправился осматривать ближайшие окрестности.
- д) Будем работать, засучив рукава.

Вариант 2

1. Отметьте слова, в которых ударение поставлено неправильно

- а) звОнит
- б) квартАл
- в) Иконопись
- г) обеспечЕние
- д) бАловать

2. Укажите предложения, которые содержат лексические ошибки

- а) Лично я в этом не сомневаюсь.
- б) Интерьер дворца поражал роскошью.
- в) Этот фильм произвёл на неё неизгладимое впечатление.
- г) С изумлением мы узнавали свою группу крови.
- д) Слово представляется директору нашего техникума.

3. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки в употреблении частей речи

- а) Окна были занавешены тонким тюлем.
- б) Он вѐдет себя всё более принципиальнее.
- в) Все студенты должны получить медицинские полиса.
- г) Ихняя команда заняла первое место.
- д) Приехав в Москву, сходите на Красную площадь.

4. Укажите предложения с синтаксическими ошибками.

- а) На занятиях были все студенты, за исключением двух, отсутствующих по уважительной причине.
- б) Ему нечего было оставить детям, так как его фирма разорилась.
- в) Мы приехали из города Малоярославца.
- г) Бабушка восьми лет отвезла Лермонтова на Кавказ для лечения.
- д) На этой неделе прошли немало спортивных событий.

5. В написании каких слов допущены ошибки

- а) флюорография
- б) налогооблажение
- в) собачонка

- г) привозмочь
- д) смоченый

6. Укажите предложения, в которых допущены пунктуационные ошибки?

- а) Поезд прошёл мимо, не останавливаясь.
- б) Я теперь поеду на Дальний Восток либо на север.
- в) В огороде поспевали огурцы, и краснели помидоры.
- г) Бледный от усталости, он с трудом передвигал ноги.
- д) Никто не знал, куда ушли ребята.

**Ключи
к тесту входного контроля**

Вариант 1

№ задания	Варианты ответов
1	а в г
2	а в г
3	а б д
4	а в г
5	а в д
6	а г д

Вариант 2

№ задания	Варианты ответов
1	а г д
2	а г д
3	б в г
4	а г д
5	б г д
6	а б в

Критерии оценки теста

Оценка	Количество правильных ответов
5	18-17
4	16-14
3	13-9
2	8 и меньше

**Проверочная работа № 1
по дисциплине «Стилистика деловой речи»**

Тема: «Язык и речь. Нормы литературного языка»

Методические указания

Дайте определение каждого понятия или раскройте его особенности.

Вариант 1

1. Язык – это
2. Акцентологические нормы - это
3. Грамматические нормы - это
4. Чем отличаются от литературного языка другие его разновидности?

Вариант 2

1. Русский язык как национальный - это
2. В каких формах существует речь?
3. Орфоэпические нормы - это
4. Пунктуационные нормы - это

Вариант 3

1. Литературный язык - это
2. Языковая норма – это
3. Лексические нормы - это
4. Синтаксические нормы - это

Вариант 4

1. Речь – это
2. Назовите разновидности русского национального языка
3. Морфологические нормы - это
4. Орфоэпические нормы - это

Критерии оценки:

5 баллов – на все 4 вопроса даны правильные и полные ответы; **4** – на 3 вопроса даны правильные ответы, имеются неточности в формулировках; **3** – на 3 вопроса даны правильные ответы, имеются неточности в формулировках; **2** – даны 1 или 2 ответа с неточностями в формулировках.

Проверочная работа №2 по дисциплине «Стилистика деловой речи»

Тема: Лексика (термины)

Методические указания

Дайте определение каждого понятия или раскройте его особенности, внесите в карточку ответы.

Вариант 1

1. Синонимы – это
2. Одинаковые по звучанию, а иногда и по написанию слова называются
3. Тавтология – это
4. Случайный пропуск в предложении слов, необходимых для воспроизведения смысла, называется
5. Плеоназм – это

Вариант 2

1. Паронимы – это
2. Способность слов соединяться друг с другом, основанная на их смысле, называется
3. Омонимы – это
4. Повторение в предложении однокоренных или одинаковых слов называется
5. Речевая недостаточность – это

Вариант 3

1. Одинаковые по звучанию, а иногда и по написанию слова называются
2. Плеоназм – это
3. Слова близкие или одинаковые по значению, различающиеся оттенками значений, лексической сочетаемостью и стилистической окраской называются
4. Паронимы – это
5. Лексическая сочетаемость – это

Критерии оценки:

5 баллов – на все 4 вопроса даны правильные и полные ответы; **4** – на 3 вопроса даны правильные ответы, имеются неточности в формулировках; **3** – на 3 вопроса даны правильные ответы, имеются неточности в формулировках; **2** – даны 1 или 2 ответа с неточностями в формулировках.

III. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО УД

Спецификация дифференцированного зачёта по дисциплине «Стилистика деловой речи»

Назначение зачёта – оценить уровень подготовки студентов по УД «Стилистика деловой речи» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

К сдаче зачета допускается студент, посетивший не менее 70% учебных занятий и выполнивший все практические и проверочные работы, предусмотренные учебным планом дисциплины.

Итоговая оценка – среднее арифметическое всех полученных оценок.